



## **1. Пояснительная записка**

В "Конвенции о правах ребенка", разработанной Организацией Объединенных Наций, сказано: "Ребенку для полноценного и гармонического становления и развития необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания".

Ведущими идеями предлагаемой разработки являются доступность получения практических знаний в области сохранения и преумножения здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни у детей и подростков во время их пребывания в летнем оздоровительном лагере. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию ребенка и раскрытию его творческого потенциала.

Программа реализуется через игру, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры.

### **1.1 Актуальность программы**

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно, же, придут дети и в школьный лагерь. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря.

Комплектование отрядов осуществляется с учетом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, родственные отношения, симпатии к педагогам и товарищам.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст. К реализации программы активно привлекаются родительская общественность и различные культурно-досуговые, спортивные, организации.

Программа ЛДП «Березка» предполагает в 21-дневный период проведения ряда мероприятий, направленных на поиск новых талантов, развитие и воспитание одаренных детей, позволить им полностью реализовать свои возможности, как в своих интересах, так и в интересах общества. Так же, как дополнительные цели, предполагается оздоровление детей и организация осмысленного и организованного досуга в каникулярный период.

#### **Актуальность программы обусловлена следующими факторами:**

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

## **1.2 Новизна программы**

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего экологического лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря.

## **1.3 Отличительные особенности программы**

- тесное сотрудничество детей, подростков и взрослых; при этом все имеют равные права и обязанности;
- научное социально-педагогическое обоснование программы;
- соединение дополнительного образовательного компонента с практической деятельностью детей и взрослых в игровой ситуации программы.
- неукоснительное соблюдение принципа добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности;
- праздничная, приподнятая атмосфера дружбы и доверия, укрепляющая взаимопонимание и взаимопомощь.

## **1.4 Направленность программы**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления физкультурно-спортивную; туристско-краеведческую; социально-педагогическую в условиях летнего пришкольного лагеря. Во исполнение приказа отдела образования, физической культуры, и спорта Новоорского района была разработана программа летнего отдыха, чтобы обеспечить:

- увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
- организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
- активное участие школьников, посещавших оздоровительный лагерь дневного пребывания в построении своей пространственно-предметной среды;
- уменьшение процента детей – участников школьной площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование

общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

*Направления деятельности летнего оздоровительного учреждения:*

- Экологическое направление
- Задачи экологической деятельности:
- Воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления:
- - стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- - приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- - изучение эколого-санитарной обстановки на территории парка с Визинга.
- Основные формы работы:
- Экологические беседы и экскурсии;
- Операция «Чистый двор»
- «Зеленый патруль» игра на местности
- Участие в экологических акциях, конкурсах.

## **1.5 Адресат программы**

В лагере занято 55 подростков (6-11 лет), которые будут заниматься созданием новых экскурсий и стендов, подбором материалов и созданием виртуальных экскурсий по истории родного края, работой с материалами в Интернете и библиотеке.

## **1.6 Цель и задачи программы**

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.

Задачи:

1. Развивать бережное отношение к природе;
2. Расширять кругозор по флоре и фауне Оренбургской области;
3. Формировать у воспитанников активной жизненной позиции в области охраны природы;
4. Утверждать в сознании школьников нравственные и культурные ценности;
5. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепление здоровья;
6. Включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;
7. Формировать у детей представлений о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
8. Освоить доступные методы исследований и наблюдений в природе.

## 1.7 Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

### Для детей:

- полный отдых и развлечение детей;
- укрепление и оздоровление детского организма;
- формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков,
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

### Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Отработка моделей взаимодействия педотряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

### Для родителей:

- Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

## 1.8 Принципы реализации программы

Программа летнего лагеря «Березка» опирается на следующие принципы:

**1. Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Солнышко» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**3. Принцип демократичности:** участие всех детей в программе развития творческих способностей.

**4. Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

**5. Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

## **1.9 Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы лагеря дневного пребывания «Березка» используется ряд педагогических технологий и технологий досуговой деятельности, а именно:

- здоровьесберегающие технологии, предполагающие формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- технология коллективной творческой деятельности, способствующая решению задачи развития социальной и творческой активности личности, формированию культуры межличностного взаимодействия;
- технология создания ситуации успеха, вызывающая чувство радости, эмоциональный подъем, которые стимулируют потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;
- игровые технологии, служащие для активизации и интенсификации деятельности детей.
- шоу-технология, представляющая собой совокупность мероприятий по организации детских досуговых, спортивных, праздничных мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

### **1.9.1 Методы реализации программы**

**Методы реализации программы:**

- метод игры (игры отбираемые воспитателем в соответствии с поставленной целью).
- метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии).
- проведение воспитательно-профилактических бесед.

## **2.Содержание программы**

### **2.1 Этапы реализации программы**

**I этап.**

**Подготовительный (апрель – май)**

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка комплексной краткосрочной программы летнего лагеря с дневным пребыванием «Березка»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием «Березка»;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря с дневным пребыванием «Березка» (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

## **II этап.**

### **Организационный (июнь)**

Этот период короткий по количеству дней — 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск комплексной краткосрочной программы лагеря с дневным пребыванием «Березка»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## **III этап.**

### **Основной (июнь)**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

## **IV этап.**

### **Заключительный (июль) (в конце смены)**

Основной деятельностью этого этапа является:

- награждение активных участников смены;
- отчёт смены;
- корректировка программы, плана работы.

## **V этап.**

### **Постлагерный (август – сентябрь)**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смен, результатов деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Березка».
- анализ предложений детей, родителей, педагогов по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием «Березка».

## **2.2 Направления деятельности в рамках программы**

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в активную деятельность, и межличностное общение со сверстниками.

Многонациональная направленность лагеря может дать детям определенную целостную систему духовно-нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности.

Процесс реализации программы представляет собой систему познавательных лекториев, подвижных игр и практическую творческую деятельность детей. Содержание программы рассчитано на активное творческое участие ребенка.

Мероприятия характеризуются эмоциональной насыщенностью и стремлением достичь результата через творчество. Занятия проводятся в занимательной, интересной детям форме.

#### *Образовательное направление.*

Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются лектории, такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Цель лекториев познакомить учеников с правилами дорожного движения, историей их возникновения, историей возникновения транспорта, светофоров и так далее, правилами оказания первой медицинской помощи, техническими характеристиками и видами велосипедов.

#### *Игровая деятельность.*

Содержит игры способствующие развитию внимания, памяти, наблюдательности, воображения, образного мышления детей, способствующие развитию быстроты реакции, координации движений.

Игры учат детей согласовывать свои действия с действиями других детей, формируют у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. В ходе игры ребенок учится распознавать свое эмоциональное состояние (грусть, радость, злость, страх) по мимике, находить средства выражения образа в мимике, жестах.

Игровая деятельность в лагере представляет собой:

- рисование плакатов и памяток по правилам дорожного движения;
- словесные, настольно-печатные игры;
- викторины;
- инсценировки;
- подвижные игры.

#### *Творческая деятельность.*

Данный вид деятельности, рассчитан на активное участие ребенка в творческом процессе. Она не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от творчества. Она учит детей выбирать дело по интересу. Занятия характеризуются эмоциональной насыщенностью, развитием креативности и стремлением достичь продуктивного результата через коллективное и индивидуальное творчество.

Творческая деятельность в лагере представляет собой:

- работу агитбригад по предотвращению нарушений ПДД;
- конкурс рисунков;
- инсценировка сюжетов.

*Оздоровительная деятельность.*

Одним из главных направлений в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей. Один из способов реализации направления это подвижные игры.

Подвижные игры необходимы для развития физической активности каждого ребёнка. В этом случае происходит развитие координации движения, внимания, мимики, речи, мышления; обогащение двигательного опыта детей; развитие двигательной активности каждого ребёнка.

Подвижная игра - это спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Одна из характерных особенностей подвижных игр — стремление к результату. Ребенок испытывает радость от удовлетворения потребности в движениях, от эмоциональной атмосферы игры, эмоциональный подъем вызывает достижение реального результата — выигрыша.

В условиях реализации программы, дети знакомятся с фигурной ездой на велосипеде.

Так же для реализации этого направления проводятся:

- мини спартакиады;
- веселые старты;
- утренние зарядки.

*Премьерная деятельность.*

Это итог длительной работы всего коллектива, момент наивысшего напряжения, проявление всех творческих способностей детей. Премьерные выступления проводятся на традиционных для ЛДП мероприятиях:

- закрытие лагерной смены;
- театрализованное представление «Правила дорожные – знать каждому положено».

### **2.3 Модель игрового взаимодействия**

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Сюжетно-ролевая игра как форма

жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День Эколога, День Безопасности, День Памяти и скорби, День Спорта, День Вежливости, День Веселых перемен и т.д.

Также в рамках программы, в течение всей смены будут проводиться занятия в творческих мастерских. Участники программы выбирают занятия, исходя из своих интересов и потребностей.

## **2.4 Система детского самоуправления**

**Совет отряда** выбирается собранием отряда и состоит:

- командира отряда
- дежурный командир
- редколлегия
- информационный сектор
- сюрпризная группа
- спортивный сектор
- сюрпризный сектор
- творческий сектор

**Совет лагеря** – «Совет командиров», в работе которого принимают участие командиры отрядов, начальник лагеря, старший воспитатель лагеря.

*Командир лагеря* выбирается общим собранием лагеря.

### **Органы самоуправления в лагере**

Совет лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных и личностных качеств детей.

В состав Совета входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами на смену, и взрослые.

### **Цели и задачи Совета**

Совет, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата;

### **Организация деятельности актива**

Совет лагеря и Совет отряда являются органами самоуправления.

Отряд выбирает командира. Командиры отрядов составляют Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности. В качестве равноправных членов в Совете входят взрослые:

В Совет лагеря - начальник лагеря, старший вожатый лагеря;

В Совет отряда - воспитатели.

### **Права и обязанности**

Каждый член Совета имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав

Каждый член совета обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

**1. Дежурный командир.** Когда каждый ребенок один день исполняет обязанности командира. Дежурный командир переизбирается каждый день в отряде. При такой системе почти все ребята из отряда побывают в позиции лидера, это важно для каждого подростка как признание: «меня выбрали, мне доверяют».

Атрибуты дежурного командира: галстук, значок, игрушка-символ, которая вешается на шею (на руку, на рукав). Дежурный командир уходящего дня подходит к любому из ребят в кругу (выбирает) и передает ему атрибут дежурного командира. Заранее можно договориться с ребятами в отряде и соблюдать условие - дважды не выбирать в командиры, а отдавать предпочтение тем ребятам в отряде, кто не был еще в позиции командира.

**2. Командир отряда.** Командир, который выбирается в самом начале смены, руководит работой отряда в течении всей смены. Командир – это организатор деятельности отряда, владеющий всей информацией, отвечающий за деятельность отряда. Он готовит вместе с вожатым ежедневный анализ дня, участвует в планировании. В оргпериод вожатый сначала объясняет функционал, а потом предлагает кому-либо из ребят в отряде помочь ему и попробовать свои силы).

**3. Командир лагеря** выбирается общим собранием лагеря.

**Редколлегия :** оформление рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел, выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой; обучение ребят своего отряда и младших ребят оформительским умениям, организация конкурса на лучшее оформление комнаты, конкурса газет, изготовление оформления к дежурству по столовой, оформление отрядного места.

**Информационный сектор** проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты, выпускает листовки, радиопередачи, готовит информацию о событиях в мире для утренних информационных сборов, проводит информационные часы, обеспечивает рекламу, дел, событий и т.д.

**Сюрпризный сектор** готовит сюрпризы-шарады к КТД, другим делам в отряде и лагере, сюрпризы именинникам, дела-сюрпризы, например, концерт-молнию. концерт-сюрприз для малышей; сюрпризы соседнему отряду; утренние «минутки общей радости» для своего отряда сюрпризы вожатым, сотрудникам лагеря.

**Спортивный сектор** берет на себя организацию и проведение зарядки, помогает физрукам в проведении спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья», помогает инструктору по туризму и организации и проведении туристической тропы, похода, может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.

**Творческий сектор**, связан с подготовкой конкретных дел – это различные микрогруппы по интересам или группы, сформированные «под лидера», или референтные группы.

## 2.5 Система мотивации и стимулирования

В наше время создается очень большое количество различных проектов, направленных на формирование и развитие у детей творческого потенциала, коммуникативных качеств личности, которые в будущем помогут детям реализовать себя в современных условиях.

ЛДП «Березка» дает им возможность проявить себя и побуждает к активной деятельности, помогает утвердить их жизненную позицию, самим стать организаторами своей деятельности. Дети стремятся к цели, учатся работать в коллективе, развивают творческие навыки.

В лагере существует поощрительная система. За активное участие в мероприятиях, победу в конкурсах, спортивных соревнованиях команды и члены команд получают награды. В день закрытия лагеря активные ребята получают сладкие призы и грамоты.

## 2.6 План-сетка смены

дата	наименование	мероприятие
День первый	День «Здравствуй, Лето!»	1. Формирование отрядов. 2. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников лагеря: «Безопасный путь в лагерь» Поведение на дороге. 3. Игра «Расскажи мне о себе» 4. Веселыми тропинками лета (открытие смены) «Лето – сказочная страна». 5. Конкурс рисунков на асфальте «Мы- дети Земли» 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Спортивный час.(греко-римская борьба)
День второй	День «Охраны природы»	1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 2. Деловая игра «Я - лидер» (выборы президента лагеря) 3. Экологическая викторина «Юные природоведы» 4. Спортивный час(веселые старты). 5. «Правила поведения в лесопарках, у водоёмов».
День третий	День «Волшебных сказок	1. Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2. Сказочный калейдоскоп. КВН по сказкам. 3. Игра по станциям «Лесные богатства» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Спортивный час (футбол) 6. Библиотечный час «Сказки леса»
День четвертый	День «Милосердия и добра»	1. Правила поведения на дороге пешехода, велосипедиста 2. Мультфильмы о «Добре и зле». 3. Подвижные игры. 4. Игра «Как вести себя в гостях». 5. Занятие с психологом. 6. Видеоролик «медицинские сестры в годы ВОВ»
День пятый	«День экологии».	1. Минутка здоровья «Лесные опасности». «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 2. Сочиняем сказки о природе. 3. Игровая программа - «Давайте будем беречь планету». 4. Экологические забеги. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Спортивный час (греко-римская борьба)
День шестой	День пешехода	1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. Игра «Правила пешехода» 3. «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории спортивной площадки. 4. Спортивная эстафета по правилам дорожного движения.

День седьмой	День пожарной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</li> <li>2. Беседа правила поведения при пожаре</li> <li>3. Познавательная игровая программа «Спички детям не игрушка»</li> <li>4. Конкурс рисунков «Пожар – это опасно!»</li> <li>5. Спортивный час (греко-римская борьба)</li> </ol>
День восьмой	День «Современной моды»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья</li> <li>2. Конкурс рисунков, аппликаций, поделок «Вечерний наряд»</li> <li>3. Конкурс причесок</li> <li>4. Занятие с психологом</li> <li>5. Спортивный час (греко-римская борьба)</li> <li>6. «Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников».</li> </ol>
День девятый	День «Краеведов»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Берегите горлышко</li> <li>2. Беседа «История нашего села п. Гранитный».</li> <li>3. Экскурсия в школьный музей «История родного края»</li> <li>4. Викторина «Что я знаю о п. Гранитном»</li> <li>5. Интерактивная игра о лекарственных травах Оренбургского края.</li> </ol>
День десятый	День спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки».</li> <li>2. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта.</li> <li>3. «Осторожно железная дорога»</li> <li>4. Спортивная викторина</li> </ol>
День одиннадцатый	День сладкоежек	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Сладкое много вредно!»</li> <li>2. «Как не стать миллионером» - весёлая программа, (викторина о сладком)</li> <li>3. Игры на свежем воздухе «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>4. Просмотр фильма «Чудо вокруг нас».</li> </ol>
День двенадцатый	День «России»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. «Символы Российского государства» - презентация.</li> <li>3. Экскурсия в школьный музей</li> <li>4. Викторина «Мои права и обязанности»</li> <li>5. «Путешествие по родной стране» (тематический вечер)</li> <li>6. Спортивный час (греко-римская борьба)</li> </ol>
День тринадцатый	День красоты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»</li> <li>2. Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лето-2017».</li> <li>3. «Что такое красота»</li> <li>4. Дискотека «Летний танцевальный марафон»</li> <li>5. Занятие с психологом</li> </ol>
День четырнадцатый	День игр, игрушек, шариков и бантиков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</li> <li>2. Фантазии на тему: «Игры, игрушки, шарики и бантики»</li> <li>3. Спортивные состязания «Шустрики и Мямлики».</li> <li>4. Спортивный час (греко- римская борьба).</li> <li>5. Конкурс экологического плаката</li> </ol>
День пятнадцатый	Спортивные игры на воздухе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В путь дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся»</li> <li>2. Футбол между 1-2 отрядами.</li> <li>3. Конкурс поделок из бросового материала</li> <li>4. Спортивный час (греко- римская борьба).</li> </ol>

День шестнадцатый	День веселых красок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Как поднять настроение?»</li> <li>2. Конкурс рисунков на асфальте</li> <li>3. Отрядный рисунок руками</li> <li>4. Игра по станциям «Путешествие по радуге»</li> </ol>
День семнадцатый	День воды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Закаливание»</li> <li>2. Самый большой мыльный пузырь</li> <li>3. Веселые загадки на свежем воздухе.</li> <li>4. «Осторожно водоем»</li> <li>5. Диспут по фильму о защите животных «Освободите Вилли»</li> </ol>
День восемнадцатый	День здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»</li> <li>2. Подготовка к конкурсу «Минута славы»</li> <li>3. Веселые старты</li> <li>4. «Почему здоровым быть модно»</li> </ol>
День девятнадцатый	День талантов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Твой режим дня»</li> <li>2. Конкурс «Минута славы»</li> <li>3. «Что такое этикет?»</li> <li>4. Тихие игры</li> <li>5. Спортивный час (греко-римская борьба).</li> </ol>
День двадцатый	День экологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых</li> <li>2. Экологический десант «Сильные, смелые, ловкие»</li> <li>3. «Красная книга Оренбургской области»</li> <li>4. Викторина Кладовая природы</li> <li>5. «Экология и состояние организма».</li> </ol>
День двадцать первый	День памяти и скорби.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Митинг у памятника ветеранам войны.</li> <li>2. Стихи и песни о войне (конкурс).</li> </ol>

### 3. Ресурсное обеспечение программы

#### 3.1 Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Фамилия имя отчество	Дата рождения	Должность по основному месту работы	Должность в лагере
1.	Айбулова Светлана Бакиткиреевна	31.07.1970	Учитель истории	Нач.ЛДП
2.	Жальмагамбетова Гульнара Айчановна	22.07.1974	учитель нач. классов	вожатый
3.	Абдугалямова Бакытгуль Иманалыевна	01.06.1975	Учитель русского языка, литературы	воспитатель
4.	Расмухамбетова Айгуль Икласовна	28.10.1978	учитель нач. классов	воспитатель
5.	Рахметова Татьяна Калимжановна	07.09.1977	учитель нач. классов	воспитатель

6.	Маймакова Жанслу Бахиткалиевна	26.06.1986	Учитель англ. яз.	вожатый
7.	Карабаев Рустам Жакслыкович	30.06.78	Учитель физ.культ.	тренер
8.	Карамышев Игорь Викторович	19.01.1964	Учитель ОБЖ	инструктор
9.	Гуренко Евгения Викторовн.	28.06.1985	Психолог	Психолог
10.	Муллиркин Ильнур Ильдусович	14.06.1984	Учитель физики	замена
11.	Искужинова Айгуль Султанбаевна	23.09.1975	Старший вожатый	замена
12.	Думбаева Алия Мендыбаевна	16.09.1979	повар	повар
13.	Туляшева Асель Мендыбаевна	08.09.1977	повар	повар
14.	Исенгалиева Адима Манакпаевна	07.02.1977	тех.персонал	тех.персонал
15.	Умирова ЛарисаАйтугановна	05.04.1974	тех.персонал	тех.персонал
16.	Савельева Ольга Николаевна	29.09.1985	Мед.работник	медсестра

### **3.2 Информационно-методическое обеспечение программы**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

#### ***Ресурсное обеспечение программы***

- 1.Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- 2.Материалы для оформления и творчества детей.
- 3.Наличие канцелярских принадлежностей.
- 4.Аудиоматериалы и видеотехника.
- 5.Призы и награды для стимулирования.
- 6.Транспорт.
- 7.Спортивный инвентарь.
- 8.Досуговые и спортивные зоны

### **3.3 Материально-техническое обеспечение программы**

- 1.Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- 2.Материалы для оформления и творчества детей.
- 3.Наличие канцелярских принадлежностей.
- 4.Аудиоматериалы и видеотехника.
- 5.Призы и награды для стимулирования

## **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Система показателей оценки качества реализации программы:

Для детского коллектива: – сформированность личного потенциала участника лагерной смены (адаптированность и успешная социализация, сформированность социальных ориентаций, системы личностных отношений, коммуникабельность и толерантность, опыт командного взаимодействия).

– раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе,

– формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребенка в коллективно – творческой деятельности,

– проявление ребенком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

Для педагогического коллектива: – уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;

– накопление профессионального педагогического опыта.

Для родителей: – удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (комфортность пребывания ребенка в лагере, эмоционально-психологическое положение в коллективе сверстников, выстроенное взаимодействие со взрослыми, содержательное сотрудничество в условиях лагерной смены).

– физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;

– реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;

– полноценный отдых ребенка.

На уровне администрации лагеря: выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря (реализация концептуальных идей и основных программных положений, охват различных категорий детей системообразующими видами деятельности, ресурсное обеспечение реализации программы).

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

– социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей, в т.ч. имеющих трудности в социализации.

## 5. Факторы риска

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА	МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ
<i>Факторы окружающей среды:</i> плохая погода, дождь. Жара, палящее солнце.  Не желание принимать участие в мероприятиях.  Травмы и ушибы.  Несоблюдение режима дня.	Заменить мероприятием без выхода на улицу Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. Постоянное мытьё рук перед едой и после

## 6. Система обратной связи

Обсуждение итогов реализации программы с коллективом и выражение мнения родителями об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (мониторинг деятельности лагеря).

## 7. Список используемой литературы

Список использованной литературы:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
4. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
5. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
6. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
7. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
8. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
9. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуку вызов. – М., 2006 г.
10. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
11. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
12. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
13. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.

## 8. Приложения

### Режим дня.

8.30 – 8.50 - прием детей. Горн трубит: пора, пора! С добрым утром, детвора!  
8.50 – 9.00 - На линейку всем пора! Собирайся, детвора!  
9.00 - 9.15 -. Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку! 9.15 – 9.30 - Перед завтраком умойся! Нас столовая зовёт,  
Манная каша, сыр и компот!  
10.00 – 11.30 -отрядное дело (творческие предметные занятия) Ждёт нас много забав интересных,  
Соревнований, прогулок чудесных!  
Только бездельники от скуки маются,  
А все ребята делом занимаются.

11.30 – 12.15 – спортивный час

12.20 -13.00 – тихие игры

13.00 -13.20 - Всем на улицу пора! Закаляться, развлекаться очень любит детвора.  
(Спортивные соревнования, экскурсии, прогулки, конкурсы, игры)

13.20 -13.30 – подготовка к обеду

13.30 – 14.00 - Берем ложки, берем хлеб и садимся за обед.

Но у всех смешливых даже,

За столом серьёзный вид,

Приналяжем и покажем

Наш ребячий аппетит!

14.00 -14.30 - Ждут нас конкурсы, прогулки, интересные дела.

Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

14- 30 - До свидания, до завтра,

Будем рады вам сказать:

«Ждём вас завтра, рано утром!

Приходите к нам опять!».

**Отряды:**

**1. «Крепыши»**

Девиз: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

**2. «Всезнайки»**

Девиз: «В любой вопрос, суем свой нос»