

Пояснительная записка

В "Конвенции о правах ребенка", разработанной Организацией Объединенных Наций, сказано: "Ребенку для полноценного и гармонического становления и развития необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания".

Ведущими идеями предлагаемой разработки являются доступность получения практических знаний в области сохранения и преумножения здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни у детей и подростков во время их пребывания в летнем оздоровительном лагере. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию ребенка и раскрытию его творческого потенциала.

Летний лагерь сегодня – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка, не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, создание условий для его социализации с учетом реалий современной жизни, а так же приобщения к ценностям культуры.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики, так как это:

1. увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. организация отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
3. активное участие школьников в построении своей пространственно-предметной среды;
4. уменьшение процента детей – участников лагеря дневного пребывания, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

Программа реализуется через игру, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры.

1.1. Актуальность программы

Каникулы – это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях, открытиях, об удовлетворении эстетических, творческих, познавательных и спортивных интересов, о поиске “нового себя”.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Он должен отражать их интересы, потребности, раскрыть их внутренний мир. В нем должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста детей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации.

Данная программа предполагает занятия в течение одной лагерной смены летней оздоровительной кампании с поэтапным накоплением определенных умений и навыков и рассчитана на детей 11-15 лет.

Туризм – прекрасное и эффективное средство воспитания подрастающего поколения. Главную задачу туризма мы видим в том, чтобы открыть широкий простор для выявления способностей детей, сделать их духовно богаче, осмысленней, многогранней, воспитать человека, способного противостоять трудностям, настоящего гражданина своей страны. В течение лагерной смены воспитываются дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции, логичность мышления. Неопытный человек, попав в сложную обстановку, не всегда может принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Хороший турист, спортсмен - ориентировщик сможет быстрее и правильнее разобраться в сложной обстановке.

Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Сочетание спортивного ориентирования, краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

В ходе реализации программы расширяется кругозор детей, развивается эстетического воображение, образное мышление, воспитывается внимание, активизируются познавательные процессы.

В программу включены мероприятия по направлениям: “Спортивно-туристическое”, “Патриотическое”, “Экологическое”, “Юнкор”, “Досуг”.

Значение туризма и краеведения в летнем отдыхе детей трудно оценить. Эта деятельность включает в себя не только высокое эмоциональное содержание, но также затрагивает

нравственные, физические и общеобразовательные стороны развития ребенка, способствует познавательной активности каждого участника знаний, похода и экскурсий.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания «Краевед» на базе МБОУ «СОШ п. Гранитный». В нем отдыхают учащиеся 5-8 классов. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

1.2. Новизна программы прослеживается

- В широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.
- Дети учатся не только беречь своё время, но и подчинять свои «хочу» и «надо» закону трёх «СО»: сочувствию, состраданию, соучастию.
- Учатся воспитывать в себе чувство доброты, милосердия ко всему живому, уважение к родителям и старшим, быть ответственными за себя и за других.
- Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

1.3. Отличительные особенности и новизна программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что изучение краеведческого материала связано с проектно-исследовательской деятельностью школьников, которая ценна тем, что создает условия для успешной реализации задач ФГОС НОО (Второго поколения) и помогает ребенку в освоении различных видов деятельности в рамках ЛДП.

Данная программа отличается от существующих:

1. На уровне содержания, разнообразия форм и методов

- программа «Краевед» включает региональный компонент.
- данная программа имеет содержание, которое полностью построено на проектной деятельности и ориентировано на выполнение одного коллективного проекта.
- программа «Краевед» предполагает организацию таких форм деятельности, как КТД и КМД детей, которые включают совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, а так же имеют общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Работа по методу коллективного проекта предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы и ее раскрытия, но и четкое распределение ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия, поэтому мы можем назвать его, как творческий практико-ориентированный ролевой проект.

2. На уровне временных показателей, которые нацелены на выполнение краткосрочного проекта, рассчитанного на один поток в лагере.

- Условия лагеря предполагают огромное количество методов для разновозрастного взаимодействия

На смене в ЛДП старшие дети берут шефство над младшими, где их объединяет общая отрядная программа, целью которой является одно большое добровольческое дело на благо лагеря, которое они реализуют в течение смены.

Программа краеведческой смены выстраивается в данном формате и показывает разные формы и методы работы межвозрастного общения.

- Помимо педагогических задач, решаемых через разновозрастное взаимодействие, лагерь приобретают единую команду, в которой находятся как педагогический состав, так и все дети лагеря. Старшее поколение детей передает традиции младшим.
- Таким образом, лагерь «выращивает» свое поколение, знающее традиции лагеря и сохраняющее его историю.
- Новизна программы состоит в том, что полученные знания об истории и культуре оренбургского края будут воплощены в практической деятельности по созданию виртуальных экскурсий, практических занятий, проектов **по истории края**, что послужит развитию созидательных потребностей детей, и будет способствовать реализации их творческих возможностей.

1.4.Направленность программы

Программа имеет туристско-краеведческое направление.

Тематическая смена разработана для лагеря дневного пребывания «Краевед», осуществляющего деятельность на базе «МБОУ СОШ п. Гранитный».

1.5.Адресат программы

Участники программы: 23 ребенка из семей различных социальных слоев общества, в том числе из семей социального риска.

Программа ориентирована на детей возраста 11 -15 лет.

1.6. Цели и задачи программы:

Цель: Формирование у подростков патриотического отношения к малой родине как части России через туристско- краеведческую деятельность".

Задачи программы:

- организация отдыха детей полезными, активными занятиями;
- обучения детей к самым начальным основам туристического быта, этикета;
- обучение детей основам туристской техники;
- привитие любви и бережного отношения к родной природе;
- ознакомление детей флорой и фауной, природой родного края;

- воспитание силы воли и характера и трудолюбия ребят во время похода и экскурсий;
- развитие познавательного интереса к истории родного края;

1.7. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

Для детей:

- Полный отдых и развлечения детей;
- Укрепление и оздоровление детского организма:
- формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков,
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Отработка моделей взаимодействия педотряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

Для родителей:

- Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

1.8. Принципы реализации программы

Программа летнего лагеря «Краевед» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Солнышко» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы лагеря дневного пребывания «Березка» используется ряд педагогических технологий и технологий досуговой деятельности, а именно:

- здоровьесберегающие технологии, предполагающие формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- технология коллективной творческой деятельности, способствующая решению задачи развития социальной и творческой активности личности, формированию культуры межличностного взаимодействия;
- технология создания ситуации успеха, вызывающая чувство радости, эмоциональный подъем, которые стимулируют потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;
- игровые технологии, служащие для активизации и интенсификации деятельности детей.
- шоу-технология, представляющая собой совокупность мероприятий по организации детских досуговых, спортивных, праздничных мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря

1.9.1. Методы реализации программы:

- убеждение (информация, беседа, дискуссия,
- общение (коммуникативная деятельность),
- поощрения (одобрение, похвала, награда);
- доверие: выражается в доверительном отношении к ребенку;
- просьба: обращение за помощью;

2. Содержание программы

2.1 Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап проводится за несколько месяцев до начала работы лагеря и включает:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- разработку документации;
- работа с родителями, детьми;
- разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы;
- оформление лагеря

2. Организационный этап длится 2-3 дня и включает:

- создание органов детского самоуправления;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной деятельности;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

3. Основной этап занимает большую часть времени и включает реализацию основных положений программы.

С целью достижения максимального результата, в течение всего времени основного этапа, коллектив участников программы живёт активной внутренней жизнью.

В лагере проводятся:

- мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей (беседы по профилактике здорового образа жизни, «Минутки здоровья» в отрядах);
- мероприятия по приобщению к спорту через физическую культуру; - римскую борьбу)
- ключевые мероприятия смены и дня в рамках выбранной тематики;
- занятия в творческих объединениях по интересам.

Заключительный этап.

- Социально-педагогический анализ результатов.
- Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа отрядов, награждаются наиболее активные участники смены.

2.1. Направления деятельности в рамках программы

| Направление | Задачи | Виды деятельности |
|-------------------------|---|---|
| Спортивно-туристическое | <ul style="list-style-type: none">- формирование знаний о видах туризма;- физическое развитие детей;- формирование здорового образа жизни;- формирование чувства коллективизма- Расширение знаний об охране | <ul style="list-style-type: none">- утренняя гимнастика;- минутки здоровья;- игры на свежем воздухе;- спортивные соревнования;- спортивные праздники;- водные процедуры; |

| | | |
|----------------|--|--|
| | здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - туристические занятия - Подвижные игры на свежем воздухе |
| Патриотическое | <ul style="list-style-type: none"> - развитие уважительного отношения к истории; - воспитание чувства патриотизма | <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - конкурсы; - экскурсии к памятнику, обелиску |
| Экологическое | <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора учащихся, знаний об экологических проблемах; - привитие навыков экологического поведения и природоохранительной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков; - экологические десанты; - викторины; - путешествия; - беседы; - фенологические наблюдения - просмотр фильмов |
| Юнкор | <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой индивидуальности; - обучение общению; - развитие эмоциональной сферы | <ul style="list-style-type: none"> - оформление отрядных уголков; - фотозарисовки мероприятий; - оформление поздравительных открыток; - интервью с победителями; - подготовка и оформление отчета в форме газеты, презентации или видеоролика |
| Досуг | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий общения; - формирование навыков самореализации; | <ul style="list-style-type: none"> - конкурсные программы; - настольные игры по интересам; |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления, памяти, внимания; - формирование положительных эмоций; - создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе | <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - организация работы библиотеки; - проведение тематических часов; - путешествие по сказкам и др. |
|--|--|---|

2.3. Модель игрового взаимодействия

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День Эколога, День Безопасности, День Памяти и скорби, День Спорта, День Вежливости, День Веселых перемен и т.д.

Также в рамках программы, в течение всей смены будут проводиться занятия в творческих мастерских. Участники программы выбирают занятия, исходя из своих интересов и потребностей.

2.4. Система детского самоуправления

Совет отряда выбирается собранием отряда и состоит:

- командира отряда
- дежурный командир
- редколлегия
- **информационный сектор**
- **сюрпризная группа**
- спортивный сектор
- сюрпризный сектор
- творческий сектор

Совет лагеря – «Совет командиров», в работе которого принимают участие командиры отрядов, начальник лагеря, старший воспитатель лагеря.

Командир лагеря выбирается общим собранием лагеря.

Органы самоуправления в лагере

Совет лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных и личностных качеств детей.

В состав Совета входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами на смену, и взрослые.

Цели и задачи Совета

Совет, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых
- мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата;

Организация деятельности актива

Совет лагеря и Совет отряда являются органами самоуправления.

Отряд выбирает командира. Командиры отрядов составляют Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности. В качестве равноправных членов в Совета входят взрослые:

В Совет лагеря - начальник лагеря, старший вожатый лагеря;

В Совет отряда - воспитатели.

Права и обязанности

Каждый член Совета имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав

Каждый член совета обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

1. Дежурный командир. Когда каждый ребенок один день исполняет обязанности командира. Дежурный командир переизбирается каждый день в отряде. При такой системе почти все ребята из отряда побывают в позиции лидера, это важно для каждого подростка как признание: «меня выбрали, мне доверяют».

Атрибуты дежурного командира: галстук, значок, игрушка-символ, которая вешается на шею (на руку, на рукав). Дежурный командир уходящего дня подходит к любому из ребят в кругу (выбирает) и передает ему атрибут дежурного командира. Заранее можно договориться с ребятами в отряде и соблюдать условие - дважды не выбирать в командиры, а отдавать предпочтение тем ребятам в отряде, кто не был еще в позиции командира.

2. Командир отряда. Командир, который выбирается в самом начале смены, руководит работой отряда в течении всей смены. Командир – это организатор деятельности отряда, владеющий всей информацией, отвечающий за деятельность отряда. Он готовит вместе с вожатым ежедневный анализ дня, участвует в планировании. В оргпериод вожатый сначала объясняет функционал, а потом предлагает кому-либо из ребят в отряде помочь ему и попробовать свои силы).

3. Командир лагеря выбирается общим собранием лагеря.

Редколлегия : оформление рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел, выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой; обучение ребят своего отряда и младших ребят оформительским умениям, организация конкурса на лучшее оформление комнаты, конкурса газет, изготовление оформления к дежурству по столовой, оформление отрядного места.

Информационный сектор проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты, выпускает листовки, радиопередачи, готовит информацию о событиях в мире для утренних информационных сборов, проводит информационные часы, обеспечивает рекламу, дел, событий и т.д.

Сюрпризный сектор готовит сюрпризы-шарады к КТД, другим делам в отряде и лагере, сюрпризы именинникам, дела-сюрпризы, например, концерт-молнию. концерт-сюрприз для малышей; сюрпризы соседнему отряду; утренние «минутки общей радости» для своего отряда сюрпризы вожатым, сотрудникам лагеря.

Спортивный сектор берет на себя организацию и проведение зарядки, помогает физрукам в проведении спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья», помогает инструктору по туризму и организации и проведении туристической тропы, похода, может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.

Творческий сектор, связан с подготовкой конкретных дел – это различные микрогруппы по интересам или группы, сформированные «под лидера», или референтные группы.

2.5. Система мотивации и стимулирования

В наше время создается очень большое количество различных проектов, направленных на формирование и развитие у детей творческого потенциала, коммуникативных качеств личности, которые в будущем помогут детям реализовать себя в современных условиях.

ЛДП «Краевед» дает им возможность проявить себя и побуждает к активной деятельности, помогает утвердить их жизненную позицию, самим стать организаторами своей деятельности. Дети стремятся к цели, учатся работать в коллективе, развивают творческие навыки.

В лагере существует поощрительная система. За активное участие в мероприятиях, победу в конкурсах, спортивных соревнованиях команды и члены команд получают награды. В день закрытия лагеря активные ребята получают сладкие призы и грамоты.

2.6. План - сетка

| Дата | Наименование | Мероприятие |
|-------------|--|--|
| День первый | Открытие лагеря «Здравствуй, лагерь!» | 1. Утренняя зарядка 2. Организационный сбор. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников лагеря: «Безопасный путь в лагерь» Поведение на дороге . 3. Игры, конкурсы «Ярмарка идей и предложений» (Обсуждение предложений, планирование работы на смену). 4. 1 июня – День защиты детей. Игровая программа «Праздник детства». 5. Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей» 6. Спортивный час. (греко-римская борьба) 7. Час туризма |
| День второй | День «Здоровья» | 1. Утренняя зарядка 2. Деловая игра «Я - лидер» (выборы президента лагеря) 3. Оформление отрядных уголков 4. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 5. Беседа с работником ФАП (Личная гигиена) 6. Час туризма |

| | | |
|----------------|------------------------------|--|
| День третий | День «Посвящения в туристы» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Обучение: выбор места бивака, установка палатки, виды костров. 3. Инструктаж по технике безопасности: колющие и режущие предметы в туристском быту 4. Игра: «Посвящение в туристы» 5. Занятие «Навигаторы добрых дел» «Люди существуют друг для друга» |
| День четвертый | «Разбивали мы бивак» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. «Туристу об охране природы» час экологических знаний. 3. Практика - вязание узлов 4. Викторина «Знаем ПДД на отлично!» |
| День пятый | День «Краеведов» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Игра «Я бы взял в поход...» 3. Учебная эвакуация. 4. Компас, карта ориентирование. 5. Краеведение: история родного края 6. Занятие в «Навигаторы добрых дел» «Тренинг для волонтеров новичков» 7. Спортивный час.(греко-римская борьба) |
| День шестой | День «Здоровья» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Познавательная игра-викторина «Букет здоровья» 3. «Курить или не курить»-«равный обучает равного» 4. Встреча с работником ФАПа. Оказание первой доврачебной помощи. 5. Занятие с психологом. 6. Час туризма |
| День седьмой | День «Пожарной безопасности» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Инструктаж правила поведения при пожаре в лесу и степях 3. Игра-путешествие к «тайнам природы» 4. Тематический конкурс рисунков. 5. Занятие с психологом. 6. Спортивный час.(греко-римская борьба) |
| День восьмой | День «Современной моды» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Творческий конкурс «Модный приговор» 3. Спортивный час (греко-римская борьба) 4. Час туризма |
| День девятый | День «Волонтерства» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Музыкальный калейдоскоп туристической песни. 3. Танцевальный батл. 4. Акция « Нашему селу, порядок и чистоту!» 5. Занятие в «Навигаторы добрых дел» |

| | | |
|--------------------|---------------------------------|--|
| | | 6.«Волонтерство - мода или добро» 7.Деловая игра «Волонтерский проект». |
| День десятый | День Квеста | 1.Утренняя зарядка 2.Инструктаж по технике безопасности: «Ж/Д безопасность» 3.Игра- квест «Ищем клад» 4.Подготовка к конкурсу поделок из бросового материала 5. Час туризма |
| День одиннадцатый | Сделай чудо | 1.Утренняя зарядка 2.«Как сделать что-то из ничего» 3.Конкурс поделок из бросового материала 4.Всемирный день вязания на публике. 5.Занятия с психологом. |
| День двенадцатый | День «России» | 1.Утренняя зарядка 2. «Символы Российского государства» - презентация. 3.Экскурсия в школьный музей 4..Викторина «Мои права и обязанности» 5.«Путешествие по родной стране» (тематический вечер) 6. Спортивный час (греко-римская борьба) 7. Час туризма |
| День тринадцатый | Я и права человека | 1. Утренняя зарядка 2. Права человека: история и истоки. 3. Встреча с работником полиции. 4. Викторина по правам ребенка 5. Час педагога социального. 6. Час общения «Закон и мы». 7. Час туризма |
| День четырнадцатый | Олимпийские игры | 1.Утренняя зарядка 2.Легкая атлетика 3.Из истории Олимпийских игр 4.Волейбол/ пионербол 5. Спортивный час (греко-римская борьба) 6.Занятия с психологом. 7. Час туризма |
| День пятнадцатый | День спортивного ориентирования | 1.Утренняя зарядка 1.Игра по ориентированию «Компас». 2.Спортивный час(греко-римская борьба) . 3. «Волонтер»соц.ролик. 4.Акция «Живи, родник» 5. Час туризма |

| | | |
|----------------------|-------------------------|---|
| День шестнадцатый | Осторожно Пешеход! | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. «Красный, желтый, зеленый» (викторина) 3. Велосипедные узоры конкурсная программа на территории спортивной площадки 4. Тематический конкурс рисунков. 5. Встреча с сотрудником ДПС 6. Час туризма |
| 1 день семнадцатый | День воды | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. «Дорогою Добра» Час доброты. 3. Инструктаж по технике безопасности: «Осторожно водоем». 4. Водные забавы 5. Час туризма |
| День восемнадцатый | День настоящих туристов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Виды костров 3. Игра «Робинзонада» 4. Туристическая викторина 5. Подготовка к конкурсу «Минута славы» 6. День медицинского работника |
| День девятнадцатый | День талантов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Конкурс «Минута славы» 3. Беседа «Что такое этикет?» 4. Спортивный час (греко-римская борьба). 5. Час туризма |
| День двадцатый | День смеха | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!» 3. Старые сказки на новый лад (показ сказки в лагере «Березка») 4. Конкурс фантазеров «Очевидное и невероятное» 5. Час туризма |
| День двадцать первый | День «Скорби и памяти» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Митинг у памятника 3. Почта лагеря «Пожелания от всей души...» 4. Операция «БУНТ» (большая уборка территории) 5. Представление презентаций отрядов. |

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

| № п/п | Фамилия имя отчество | Дата рождения | Должность по основному месту работы | Должность в лагере |
|-------|------------------------------------|---------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1. | Айбулова Светлана Бакиткиреевна | 31.07.1970 | Учитель истории | Нач.ЛДП |
| 2. | Жальмагамбетова Гульнара Айчановна | 22.07.1974 | учитель нач. классов | вожатый |
| 3. | Абдугалимова Бакытгуль Иманалыевна | 01.06.1975 | Учитель русского языка, литературы | воспитатель |
| 4. | Расмухамбетова Айгуль Икласовна | 28.10.1978 | учитель нач. классов | воспитатель |
| 5. | Рахметова Татьяна Калимжановна | 07.09.1977 | учитель нач. классов | воспитатель |
| 6. | Маймакова Жанслу Бахиткалиевна | 26.06.1986 | Учитель англ. яз. | вожатый |
| 7. | Карабаев Рустам Жаксылыкович | 30.06.78 | Учитель физ.культ. | тренер |
| 8. | Карамышев Игорь Викторович | 19.01.1964 | Учитель ОБЖ | инструктор |
| 9. | Гуренко Евгения Викторовн. | 28.06.1985 | Психолог | Психолог |
| 10 | Муллиркин Ильнур Ильдусович | 14.06.1984 | Учитель физики | замена |
| 11 | Искужинова Айгуль Султанбаевна | 23.09.1975 | Старший вожатый | замена |
| 12 | Думбаева Алия Мендыбаевна | 16.09.1979 | повар | повар |
| 13 | Туляшева Асель Мендыбаевна | 08.09.1977 | повар | повар |
| 14 | Исенгалиева Адима Манакпаевна | 07.02.1977 | тех.персонал | тех.персонал |
| 15 | Умирова ЛарисаАйтугановна | 05.04.1974 | тех.персонал | тех.персонал |
| 16 | Савельева Ольга Николаевна | 29.09.1985 | Мед.работник | медсестра |

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Транспорт.
7. Спортивный инвентарь.
8. Досуговые и спортивные зоны

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Система показателей оценки качества реализации программы:

Для детского коллектива: – сформированность личного потенциала участника лагерной смены (адаптированность и успешная социализация, сформированность социальных ориентаций, системы личностных отношений, коммуникабельность и толерантность, опыт командного взаимодействия).

– раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе,

– формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребенка в коллективно – творческой деятельности,

– проявление ребенком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

Для педагогического коллектива: – уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;

– накопление профессионального педагогического опыта.

Для родителей: – удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (комфортность пребывания ребенка в лагере, эмоционально-психологическое положение в коллективе сверстников, выстроенное взаимодействие со взрослыми, содержательное сотрудничество в условиях лагерной смены).

– физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;

– реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;

– полноценный отдых ребенка.

На уровне администрации лагеря: выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря (реализация концептуальных идей и основных программных положений, охват различных категорий детей системообразующими видами деятельности, ресурсное обеспечение реализации программы).

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

– социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей, в т.ч. имеющих трудности в социализации.

5. Факторы риска

| ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА | МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ |
|--|---|
| <i>Факторы окружающей среды:</i> плохая погода, дождь. | Заменить мероприятием без выхода на улицу |
| Жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять |

| | |
|--|---|
| Не желание принимать участие в мероприятиях. | длительное время, находится на открытом солнце Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя. |
| Травмы и ушибы. | Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника. |

6. Система обратной связи

Обсуждение итогов реализации программы с коллективом и выражение мнения родителями об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (мониторинг деятельности лагеря).

7. Список использованной литературы:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г.
4. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
5. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
6. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
7. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
8. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
9. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуку вызов. – М., 2006 г.
10. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
11. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
12. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
13. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.

8.Приложения

8.1. Режим дня.

8.30 – 8.50 - прием детей

8.50 – 9.00 - На линейку всем пора! Собирайся, детвора!

9.00 - 9.15 - Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам.

9.15 – 9.30 - Перед завтраком умойся! Всем за стол! Узнать пора, чем богаты повара?

10.00 – 11.30 - отрядное дело (творческие предметные занятие)

11.30 – 12.15 – спортивный час

12.20 -13.00 – тихие игры

13.00 13.20 - Всем на улицу пора! Закаляться, развлекаться очень любит детвора.

(Спортивные соревнования, экскурсии, прогулки, конкурсы, игры)

13.20 -13.30 – подготовка к обеду

13.30 – 14.00 - Берем ложки, берем хлеб и садимся за обед.

14.00 -14.30 - Ждут нас конкурсы, прогулки, интересные дела.