

Документ подписан электронной подписью
Директор МБОУ «СОШ п. Гранитный Новоорского района
Оренбургской области» Остнова Ирина Дмитриевна

Дополнительная общеобразовательная

Программа «Твой выбор»

9 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель математики Аслаповская С.В.

Аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твой выбор» по социальному направлению разработана для учащихся 9 -х классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей.

Рабочая программа разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала. Одним из условий выбора будущей профессии является ознакомление подростков с предприятиями и учебными заведениями той местности, на которой он проживает. Это дает возможность детям полнее понять местные и региональные проблемы с трудоустройством. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о центре занятости населения в Новоорске и Оренбургской области.

Курс «Твой выбор» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда

Цель программы: формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Задачи:

- Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности.
- Развивать представление о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
- Актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов.
- Обобщить знания учащихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

Формы организации образовательного процесса

Групповые

индивидуальные

Виды занятий:

лекция, беседа, презентация, экскурсия, деловые и ролевые игры, тренинги и др.

Категория учащихся - ученики 9 –х классов, возраст 15 -16 лет

Объем программы – 34 часа, 1 час в неделю продолжительностью 40 минут.

Введение данного курса в школьную практику через реализацию программы призвано способствовать более эффективному достижению образовательных целей, поставленных перед современной школой, а именно: обеспечение условий для будущей социальной адаптации каждого учащегося на основе самостоятельного осознанного выбора собственной личностной траектории духовно-нравственного развития.

Занятия нацелены главным образом на:

- развитие у подростков профессионального сознания;
- развитие умения соотносить выбор сферы деятельности со своими реальными возможностями;
- углубление знаний учащихся о рынке труда и требованиях профессии к человеку.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Твой выбор» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самопознанию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Использование приёмов самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде (субботники по уборке территории п.Гранитный, сбор вторсырья дома и в школе).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к

конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- Умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- Формирование умений по составлению личного профессионального плана; умение анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- Умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач

- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
- и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий

- Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
- Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
- Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
- Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности
- Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

- Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
- Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
- Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- Выделять явление из общего ряда других явлений
- Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки

- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
- Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
- Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление
- Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
- Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
- Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения
- Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
- Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
- Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
- Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
- Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного

- Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
- Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)
- Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
- Определять свое отношение к природной среде
- Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями
- Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
- Сопоставить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Определять возможные роли в совместной деятельности
- Играть определенную роль в совместной деятельности
- Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
- Выделять общую точку зрения в дискуссии
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
- Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
- Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
- Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником

- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
- Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя
- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
- Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм
- Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Профессии и их классификация	<ul style="list-style-type: none"> – Различать виды профессии по их целям; – писать формулу профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать профессиональную карьеру; – рационально выбирать пути

	<p>определить свой тип профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; – планировать варианты личной профессиональной карьеры и пути получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. – современного общества к профессиональной деятельности человека. 	<p>продолжения образования или трудоустройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования. – Находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования. – Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.
<p>На пути к самопознанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение понятиям. – Устанавливать и сравнивать понятия об интересах, мотивах 	<ul style="list-style-type: none"> – Объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой

	<p>и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщать понятия темперамента, ведущих отношений личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения. – Структурировать значения творческого потенциала человека, карьеры; – осознавать свои личные особенности в возможности получения образования по избранному профилю. – Диагностировать свои познавательные процессы: память, внимание, мышление. 	<p>деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности. – Анализировать результаты диагностик.
<p>Современный рынок труда и его требования к</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять виды производственных сфер; 	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать профессиональную карьеру;

<p>профессионалу</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда; – разбираться в понятиях рынка профессионального труда и образовательных услуг; – понимать смысл и значение труда в жизни человека и общества. – Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> – рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; – ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.
----------------------	--	--

	<p>питания, сервиса, информационной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать тенденции их развития, – характеризовать ситуацию на региональном рынке труда. – Разъяснить социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; – характеризовать группы предприятий региона проживания. 	
<p>Возможности получения профессионального образования в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать свои личные особенности и возможности получения образования по избранному профилю. – Соотносить требования современного общества к профессиональной деятельности человека; – умению планировать перспективы, психологические основы принятия решения в 	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования. – Планирование деятельности по выбору профессии; – Проводить исследования и социальные опросы по потребностям в различных профессиях. – Документировать результаты исследований и опросов.

	<p>целом и выбора профиля обучения в частности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рационально использовать учебную и дополнительную информацию для выбора профессии. – Характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; – анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений. – Анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории. 	<ul style="list-style-type: none"> – Оценивать свои способности и готовность к выбранной профессии. – Предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей. – Анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">– Анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.– Получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.	
--	--	--

Содержание учебного предмета, курса

Раздел I «Профессии и их классификация» (5 часов)

- Тема 1.1 Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии. Классификация профессий.
- Тема 1.2 Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии.
- Тема 1.3 Алгоритм выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии.
- Тема 1.4 Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.
- Тема 1.5 Мотивы и основные условия выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.

Раздел II «На пути к самопознанию» (9 часов)

- Тема 2.1 Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.

- Тема 2.2 Исследование особенностей своего темперамента.
- Тема 2.3 Характер.
- Тема 2.4 Самооценка и уровень притязаний.
- Тема 2.5 Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.
- Тема 2.6 Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.
- Тема 2.7 Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».
- Тема 2.8 Интересы, склонности в выборе профессии.
- Тема 2.9 Способности.

Раздел III «Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (5 часов)

- Тема 3.1 Здоровье и выбор профессии.
Что такое профессиональная пригодность?
- Тема 3.2 Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Центр занятости населения в Миассе.
- Тема 3.3 Имидж и этикет современного делового человека. Особенности делового общения.
- Тема 3.4 Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.

Тема 3.5 Резюме: структура и содержание.

**Раздел IV Многообразие мира профессий.
Возможности получения профессионального образования в России
(15 часов)**

Тема 4.1 Виды профессионального образования в России. Высшее профессиональное образование в Челябинской области.

Тема 4.2 Получение среднего профессионального образования в городе Миассе. Средние профессионально-технические учебные заведения Миасса. Миасский геологоразведочный колледж. Миасский машиностроительный колледж Профессиональное образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж"

Тема 4.3 **Образование в Новоорском районе.**
Филиал Орского технического техникума имени А.И. Стеценко

Тема 4.4 Учреждения культуры в п.Гранитный.
Высшие учебные заведения Оренбургской области.

Тема 4.5 Получение среднего профессионального образования в Оренбургской области. Средние профессионально-технические учебные заведения Оренбургской области.

Тема 4.6 Средние профессионально-технические учебные заведения Оренбургской области. Военные учебные заведения (г.Тоцк и Оренбургская область)

Тема 4.7 Национальная промышленная карта.
РЖД. Южно-Уральская железная дорога – филиал открытого

акционерного общества "Российские железные дороги" (ОАО "РЖД")

Ростелеком. РОСНАНО. Росатом. Газпром.

Тема 4.8 Национальная безопасность России. ГУ МВД России.

Министерство обороны.

Прокуратура. Федеральная служба войск национальной гвардии.

Российская Федеральная таможенная служба Российской

Федерации. Федеральная налоговая служба Российской

Федерации. ФСН. ФСО.

Тема 4.9 Промышленность и предприятия Челябинской области, города Миасса.

Промышленность и предприятия Челябинской области

ОАО «ГАЗ» («Группа ГАЗ»)

УралАЗ, АО «Государственный ракетный центр имени академика В. П. Макеева» (АО «ГРЦ Макеева»).

Тема 4.10 Союз «Молодые профессионалы» WORLDSKILLS RUSSIA

Тема 4.11 Встреча с представителями учебных заведений города п.Новоорск.

Тема 4.12 Экскурсия на предприятие или в учебное заведение.

Тема 4.13 Экскурсия на предприятие или в учебное заведение.

Тема 4.14 Экскурсия на предприятие или в учебное заведение.

Тема 4.15 Профориентационная игра «Путешествие в мир профессий».

Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения
	Всего	Теория	Практика		
1. Профессии и их классификация	5	3	2		
1.1 Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии. Классификация профессий.		1		Ознакомление с целью и задачами курса. Изучение нового материала.	
1.2 Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии			1	Изучение нового материала. Диагностика по методике Пряжникова Н.С. «Формула профессии» (составление формулы своей профессии)	
1.3 Алгоритм выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор		1		Изучение нового материала. Знакомство с сайтом «Азбука	

профессии.				профессии».	
1.4 Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.			1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.	
1.5 Мотивы и основные условия выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.		1		Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.	
2. На пути к самопознанию	9	2	7		
2.1 Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.		1		Изучение нового материала. Исследование особенностей своего темперамента.	
2.2 Исследование особенностей своего темперамента.			1	Работа по подростковому варианту опросника Айзенка. Проведение методики «Формула темперамента». Обработка результатов. Рефлексия.	
2.3 Характер.			1	Изучение нового материала. Упражнение «Азбука характера».	
2.4 Самооценка и уровень			1	Исследование самооценки. Работа по методике «Самооценка» Дембо-	

притязаний.				Рубинштейна и по методике исследования уровня притязаний Шварцландера.	
2.5 Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.		1		Изучение нового материала. Беседа.	
2.6 Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.			1	Изучение нового материала. Практическая работа «Нарисуй эмоции», опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. Реан. Анализ. Рефлексия.	
2.7 Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».			1	Изучение нового материала. Диагностика состояния стресса К. Шрайнер.	
2.8 Интересы, склонности в выборе профессии.			1	Изучение нового материала. Анкетирование. Практическая работа по определению своих склонностей (ДДО).	
2.9 Способности.			1	Изучение нового материала. Анкета специальных способностей	

				(Л.Г.Кузнецова, Л.П.Сверч). Анализ, обобщение, рефлексия.	
3.Современный рынок труда и его требования к профессионалу	5	2	3		
3.1 Здоровье и выбор профессии. Что такое профессиональная пригодность?			1	Изучение нового материала. Методика «Мое здоровье» Г.В.Резапкина.	
3.2 Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Центр занятости населения в п.Новоорск.		1		Изучение нового материала. Виртуальная экскурсия в центр занятости населения. Рефлексия.	
3.3 Имидж и этикет современного делового человека. Особенности делового общения.		1		Изучение нового материала. Упражнение «Публичное выступление». Рефлексия.	
3.4 Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.			1	Изучение нового материала. Игра «Трудоустройство».	

3.5 Резюме: структура и содержание.			1	Изучение нового материала. Практическая работа по отработке навыков составления резюме.	
4.Многообразие мира профессий. Возможности получения профессионального образования в России	15	11	4		
4.1Виды профессионального образования в России. Высшее профессиональное образование в Оренбургской области.		1		Изучение нового материала. Работа со справочниками, буклетами, специальной литературой.	
4.2Получение среднего профессионального образования в городе п.Новоорск Орский технический техникум имени А.И. Стеценко		1		Встречи с представителями учебных заведений в п.Новоорск. Просмотр видеороликов об учебных заведениях города Миасса.	
4.3 Образование в Миассе. Педагогический колледж. Медицина в г Орске.		1		Встречи с представителями учебных заведений в г. Орске. Просмотр видеороликов об учебных заведениях	

				города Орска.	
4.4 Учреждения культуры в п.Новоорск. Орский колледж искусств. Высшие учебные заведения Миасса.		1		Встречи с представителями учебных заведений в г. Орска. Просмотр видеороликов об учебных заведениях города Орска.	
4.5 Получение среднего профессионального образования в Оренбургской области.		1		Просмотр видеороликов об учебных заведениях Оренбургской области.	
4.6 Военные учебные заведения (г.Тоцк и Оренбургская область)		1		Просмотр видеороликов о военных учебных заведениях Оренбургской области.	
4.7 Национальная промышленная карта. РЖД. Южно-Уральская железная дорога – филиал открытого акционерного общества "Российские железные дороги" (ОАО "РЖД") Ростелеком. РОСНАНО. Росатом. Газпром.		1		Изучение нового материала – виртуальная экскурсия. Работа с сайтом http://единая-промышленная-карта.рф	

4.8 Национальная безопасность России. Престижная профессия военного.		1		Изучение нового материала – виртуальная экскурсия. Работа с сайтом http://карта-национальной-безопасности.рф	
4.9 Промышленность и предприятия оренбургской области, города Орска.		1		Изучение нового материала – виртуальная экскурсия. Работа с сайтом http://www.metaprom.ru/regions/chelyabinskaya-obl http://pochel.ru/c/712-chelyabinskij-metallurgicheskij-kombinat/	
4.10 Союз «Молодые профессионалы» WORLDSKILLS RUSSIA		1		Изучение нового материала. Просмотр видеороликов, презентации.	
4.11 Встреча с представителями учебных заведений п.Новоорск.		1		Просмотр видеороликов, презентации.	
4.12 Экскурсии на предприятия, в учебные заведения п.Новоорск.			1	Экскурсия на предприятие или в учебное заведение.	
4.13 Экскурсии на предприятия, в учебные			1	Экскурсия на предприятие или в учебное заведение.	

заведения города Орска.					
4.14 Экскурсии на предприятия, в учебные заведения города Орска.			1	Экскурсия на предприятие или в учебное заведение.	
4.15 Профорientационная игра «Путешествие в мир профессий».			1	Проведение игры «Путешествие в мир профессий». Рефлексия.	

Итого: 34 часа

Дополнительная литература для учителя

1. Антонова М.В. Рабочая тетрадь для организации занятий курса по профессиональной ориентации / И.А. Агапьева. – М.: «Русское слово», 2017. - 32с.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
4. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М., 1990.
6. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
7. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 2004.
8. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
9. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 1993.
10. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,- М., 2011.
11. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.
12. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
13. Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.- Киев, 1998.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998.
15. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М., 2003.
16. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2012.
17. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.

18. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
19. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская, О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).
20. <https://chelyabinsk.ucheba.ru/for-abiturients/college/miass>
21. <http://www.miassgrk.ru>
22. <https://yadi.sk/mail/?hash=e5BLR17SnfELFOoc4jC0PGJqdjxzeYC5NRYbzAcBV5I%3D>
23. <http://old.edumiass.ru>
24. <http://miasspk.ru>
25. <http://miass.spravka.city/medicina>
26. <http://miassmed.tnweb.ru>
27. http://культура-миасса.рф/?page_id=108
28. <http://мкик.рф>
29. <http://postupi.info/city/424>
30. <http://kpuchel.ru/category/spravochnik/srednee-prof-obrazovanie/kolledzhi-chelyabinskoj-oblasti/>
31. <http://kpuchel.ru/category/spravochnik/srednee-prof-obrazovanie/kolledzhi-chelyabinskoj-oblasti/>
32. <http://chelyabinsk.sprax.ru/rubrics/290-voennyye-uchebnyie-zavedeniya>
33. <http://единая-промышленная-карта.рф>
34. <http://карта-национальной-безопасности.рф>
35. <http://www.metaprom.ru/regions/chelyabinskaya-obl>
36. <http://pochel.ru/c/712-chelyabinskij-metallurgicheskij-kombinat/>
37. <http://www.metaprom.ru/factories/gazgroup>
38. <https://www.youtube.com/watch?v=9vF2cLAhVxc>

39. <https://www.youtube.com/watch?v=OADOu6o--IE>