

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Гранитный»**

**Новоорского района Оренбургской области**

Документ подписан электронной подписью  
Директор МБОУ «СОШ п. Гранитный Новоорского района  
Оренбургской области» Осипова Ирина Дмитриевна

« Рассмотрено»  
на заседание ШМО  
протокол № 1  
от «29» августа 2023г  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Айбулова С.Б..

«Проверила»  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ п. Гранитный»  
от «29» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Ракова Н.В..

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СОШ п. Гранитный.»  
от «30» августа 2023 г  
\_\_\_\_\_ Осипова И.Д.

**Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)**

**5 – 6 класса**

**Автор: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков**

**1 час в неделю**

Учителя истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
**Баталовой Татьяны Викторовны**

2023 -2024 учебный год

## Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

### Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

### **Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

#### **Обучающийся научится:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

#### **Обучающийся научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### *Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности*

#### **Обучающийся научится:**

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;*
- *использовать догадку, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

### **Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 5 класса.**

#### **Выпускник научится:**

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России;*
- *сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.*

**Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 6 класса.**

**Выпускник научится:**

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этноязыковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;*
- *сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;*
- *составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.*

# Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

## 5 класс (34ч.)

### Введение

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

### Раздел I

#### В мире культуры

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ.

Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### Раздел II

#### Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства

— характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками.

Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

# Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

## 6 класс (34ч.)

### Введение

Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

### Раздел I

#### Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа.

Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв.

—золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть

—архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора

—Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

### Раздел II

#### Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### Раздел III

#### Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.

Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс.**

№ п/п	Дата проведения		Раздел/тема	Кол-во часов
	По плану	По факту		
<b>Введение</b>				3ч
1.	<i>Первая неделя сентября</i>		Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.	1
2.	<i>Вторая неделя сентября</i>		Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.	1
3.	<i>Третья неделя сентября</i>		Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.	1
<b>В мире культуры</b>				11ч
4.	<i>Четвертая неделя сентября</i>		Величие многонациональной российской культуры.	1
5.	<i>Первая неделя октября</i>		Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ.	1
6.	<i>Вторая неделя октября</i>		Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России.	1
7.	<i>Третья неделя октября</i>		Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели)	1
8.	<i>Четвертая неделя октября</i>		Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (художники, композиторы, архитекторы)	1
9.	<i>Первая неделя ноября</i>		Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (актеры и представители других творческих профессий).	1
10.	<i>Вторая неделя ноября</i>		Человек — творец и носитель культуры.	1
11.	<i>Третья неделя ноября</i>		Вне культуры жизнь человека невозможна.	1
12.	<i>Четвертая неделя ноября</i>		Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.	1
13.	<i>Первая</i>		Законы нравственности — часть культуры общества.	1

	<i>неделя декабря</i>			
14.	<i>Вторая неделя декабря</i>		Источники, создающие нравственные установки.	1
<b>Нравственные ценности российского народа</b>				18ч
15.	<i>Третья неделя декабря</i>		«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека.	1
16.	<i>Четвертая неделя декабря</i>		Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.	1
17.	<i>Третья неделя января</i>		Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).	1
18.	<i>Четвертая неделя января</i>		Былинные герои русского эпоса.	1
19.	<i>Первая неделя февраля</i>		Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской)	1
20.	<i>Вторая неделя февраля</i>		Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.)	1
21.	<i>Третья неделя февраля</i>		Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур- Залман и др.).	1
22.	<i>Четвертая неделя февраля</i>		Герои Великой Отечественной войны.	1
23.	<i>Первая неделя марта</i>		В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	1
24.	<i>Вторая неделя марта</i>		«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.	1
25.	<i>Третья неделя марта</i>		Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).	1
26.	<i>Четвертая неделя марта</i>		Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками.	1
27.	<i>Первая неделя апреля</i>		Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.	1
28.	<i>Вторая неделя апреля</i>		Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности.	1
29.	<i>Третья неделя апреля</i>		О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	1
30.	<i>Четвертая неделя апреля</i>		Взаимоотношения членов семьи.	1
31.	<i>Первая неделя мая</i>		Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов.	1

32.	<i>Вторая неделя мая</i>		Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье.	1
33.	<i>Третья неделя мая</i>		Защита проектов	1
34.	<i>Четвертая неделя мая</i>		Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.	1

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 6 класс.

№ п/п	Дата проведения		Раздел, тема, под тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
<b>Введение</b>				3ч
1.	<i>Первая неделя сентября</i>		Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.	1
2.	<i>Вторая неделя сентября</i>		Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры.	1
3.	<i>Третья неделя сентября</i>		Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.	1
<b>Религия и культура</b>				18ч
4.	<i>Четвертая неделя сентября</i>		Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1
5.	<i>Первая неделя октября</i>		Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры.	1
6.	<i>Вторая неделя октября</i>		Представления о сотворении мира в разных религиях.	1
7.	<i>Третья неделя октября</i>		Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа.	1
8.	<i>Четвертая неделя октября</i>		Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования.	1
9.	<i>Первая неделя ноября</i>		Традиции православной религии в воспитании детей.	1
10.	<i>Вторая неделя ноября</i>		Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры.	1
11.	<i>Третья неделя ноября</i>		Икона — художественное произведение.	1
12.	<i>Четвертая неделя ноября</i>		Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон.	1
13.	<i>Первая неделя</i>		Особенности православного календаря. Православные праздники.	1

	<i>декабря</i>			
14.	<i>Вторая неделя декабря</i>		Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв.—золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования.	1
15.	<i>Третья неделя декабря</i>		Мечеть—архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.	1
16.	<i>Четвертая неделя декабря</i>		Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.	1
17.	<i>Третья неделя января</i>		Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора —Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи.	1
18.	<i>Четвертая неделя января</i>		Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.	1
19.	<i>Первая неделя февраля</i>		Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России.	1
20.	<i>Вторая неделя февраля</i>		Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов.	1
21.	<i>Третья неделя февраля</i>		Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.	1
<b>Как сохранить духовные ценности</b>				5ч
22.	<i>Четвертая неделя февраля</i>		Как сохранить духовные ценности	1
23.	<i>Первая неделя марта</i>		Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования.	1
24.	<i>Вторая неделя марта</i>		Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.	1
25.	<i>Третья неделя марта</i>		Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1
26.	<i>Четвертая неделя марта</i>		Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	1
<b>Твой духовный мир</b>				9ч
27.	<i>Первая неделя апреля</i>		Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир.	1
28.	<i>Вторая неделя апреля</i>		Интересы, склонности, убеждения человека.	1
29.	<i>Третья неделя апреля</i>		Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.	1
30.	<i>Четвертая неделя апреля</i>		Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни.	1
31.	<i>Первая</i>		Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств.	1

	<i>неделя мая</i>			
32.	<i>Первая неделя мая</i>		Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства.	1
33.	<i>Вторая неделя мая</i>		Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.	1
34.	<i>Третья неделя мая</i>		Защита проектов	1
35.	<i>Четвертая неделя мая</i>		Нравственные качества человека.	1

## Критерии оценивания

### Критерии оценки устного ответа:

- 1) глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- 2) твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- 3) неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- 4) наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- 5) отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

### Критерии оценки работы на уроке:

- 1) активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- 2) активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- 3) неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- 4) полное отсутствие активности - отметка «2».

### Критерии оценки сообщения или проекта:

- 1) глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- 2) привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- 3) выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- 4) полное отсутствие работы - отметка «2»;

### Критерии выведения полугодовых и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

## Приложение 2

### Темы проектов. (5 класс)

1. «Возникновение религий».
2. «Священные книги».
3. «Искусство в религиозной культуре».
4. «Календари религий мира».
5. «Религиозные праздники в христианстве».
6. «Сборник афоризмов о долге и ответственности».
7. «Человек – это звучит гордо».
8. «Учение и труд – все перетрут».
9. «Одно лицо - так много масок».
10. «За ними как за каменной стеной».

### Темы проектов. (6 класс)

1. «Мой любимый город».
2. «Памятники всемирного наследия в России».
3. «Костюм Оренбургской губернии».
4. «Красная книга Оренбургской области».
5. «Подвиг оренбуржцев в годы ВОВ».
6. «Герои русских былин».
7. «Правила поведения, отраженные в народных сказках».
8. «Оренбургский пуховый платок».
9. «Бузулукский бор- жемчужина Оренбуржья».
10. «Необычные памятники России».