

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «СОШ п.Гранитный»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО естественно-научного цикла Руководитель ШМО С. В. Аслаповская Протокол №1 от «28» августа 2025 г.	Заместитель директора по УР А. В. Роганова от «28» августа 2025 г.	Директор Н. В. Ракова Приказ №14 от «28» августа 2025 г.

Документ подписан электронной подписью
Директор МБОУ «СОШ п.Гранитный Новоорского района
Оренбургской области» Ракова Наталья Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по биологии

«Такие разные животные»

для обучающихся 7 классов

п. Гранитный 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Закона « ОБ образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования .

Курс составлен на основе Программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1/авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2007. – 176с.

Программа занятий, предполагает самостоятельную работу учащихся с дополнительной литературой.

Цель курса – формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека (животные – символы). В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.).

Планируемые образовательные результаты:

При освоении данной программы обучающиеся достигают следующих результатов:

личностные

знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
эстетического отношения к живым объектам.

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

метапредметными результатами освоения данной программы являются:

умение работать с разными источниками информации;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умением постановки гипотезы исследования, выбора методов и способов для её реализации, навыками проведения экспериментов, умениями делать обобщения и выводы;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и окружающим;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

предметными результатами освоения элективного курса по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- знать особенности строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности растений;

- приводить аргументированные доказательства взаимосвязи растений с состоянием окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека; значения фиторазнообразия;
- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять приспособления культурных растений к среде обитания; проводить уход за растениями пришкольного участка в связи с конкретными их адаптациями;
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоить приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

В эстетической сфере:

• овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы; составлять клумбы пришкольного участка, применяя биологические знания и правила эстетического их составления.

Содержание курса « Такие разные животные», 7 класс

Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч)

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

Викторина «Знаете ли вы животных?»

Экскурсия «Среды жизни животных»

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

Викторина «Обитатели морей и океанов».

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов.

Надежность и уязвимость защиты.

Викторина «Защитные покровы животных».

Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая

помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

«Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Тема 6. Животные – строители (2 ч)

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Тема 7. Заботливые родители (3 ч)

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Тема 8. Язык животных (3 ч)

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

экскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Викторина «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч)

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

Тема 11. Животные – символы (2 ч)

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.

Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3ч)

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга МСОП.

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

Место предмета в учебном плане

На данный элективный курс отводится 34 часа (1 час в неделю)

Формы организации учебного процесса

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: тестирование, устный и письменный опрос, собеседование.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

Формы организации контроля

коллективная (беседа, объяснение, анкетирование, экскурсии, демонстрация видеоматериалов и т.д.);

индивидуальная (защита рефератов, выполнение домашних заданий, подготовка презентаций).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 часа)	1		
1.1	Среды жизни и их обитатели			
1.2	Разнообразие форм животного мира	1		
1.3	<i>Викторина «Среды жизни животных»</i>	1		
	Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных (4 часа)	1		
2.1	Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных.			
2.2	Гиганты моря. Акулы и киты.	1		
2.3	Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые	1		
2.4	<i>Викторина «Обитатели морей и океанов»</i>	1		
	Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 часа)	1		
3.1	Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов			
3.2	Защитные покровы животных, относительность их защиты	1		
3.3	<i>Викторина «Защитные покровы животных»</i>	1		
	Тема 4. Ядовитые животные (4 часа)	1		
4.1	Ядовитые и опасные животные планеты			
4.2	<i>Викторина «Самые опасные животные на планете»</i>	1		
4.3	Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности	1		
4.4	«Опасные и ядовитые животные Смоленской области»	1		

5.1	Тема 5. Животные – рекордсмены (3 часа) Самые сильные и быстрые животные планеты	1		
5.2	Спортивные рекорды животных	1		
5.3	<i>Викторина «Животные рекордсмены»</i>	1		
6.1	Тема 6. Животные-строители (2 часа) Животные строители, многообразие используемого материала	1		
6.2	<i>Экскурсия «Мир муравьев»</i>	1		
7.1	Тема 7. Заботливые родители (3 часа) Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве	1		
7.2	Забота о потомстве и плодовитость	1		
7.3	<i>Экскурсия «Забота о потомстве у животных»</i>	1		
8.1	Тема 8. Язык животных (3 часа) Язык и общение животных. Способность животных к символизации	1		
8.2	<i>Экскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных»</i>	1		
8.3	<i>Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?»</i>	1		
9.1	Тема 9. Животные - понятливые ученики (3 часа) Интеллект животных. Способность к обучению	1		
9.2	Поведения животного (кошки, собаки)	1		

.				
9.3	<i>Викторина</i> «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных»	1		
10.1.	Тема 10. Животные - герои песен, сказок и легенд (2 часа) Животные – герои народных сказок	1		
10.2.	Животные – герои песен и легенд	1		
11.1.	Тема 11. Животные – символы (2 часа) Животные на гербах и флагах стран мира	1		
11.2.	<i>Конкурс</i> знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных	1		
12.1.	Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3 часа) <i>Викторина</i> «Вымершие и редкие животные нашей планеты»	1		
12.2.	Итоговое занятие.	1		

**Материально-техническое, учебно-методическое, информационное
обеспечение учебного процесса**

Список литературы

1. Гричик, В. В. Осенняя экологическая экскурсия в сосновый лес для учащихся 7 класса / В. В. Гричик, М. А. Джус, М. Ю. Немчинов // Біялогія: праблемы выкладання. – 2008. – № 4. – С. 44–54.
2. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
3. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
4. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.
5. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.
6. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск : ЭкоЛоджик, 2006.

