

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ " СОШ п.Гранитный"

Новоорского района

Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ТО

Айбулова С.Б.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Ракова Н.В.
Педсовет №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. Директор школы

Ракова Н.В.
Приказ №8 от «29» 08
2024 г.

Документ подписан электронной подписью
И.О. директора МБОУ "СОШ п. Гранитный"
Ракова Наталья Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы финансовой грамотности (Экономика)»

для обучающихся 10 – 11 классов

Гранитный 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и авторских программ для общеобразовательных школ (базовый уровень): Экономика 10,11 классы; автор программы — д.э.н., профессор И. В. Липсиц

Рабочая программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения экономики, которые определены стандартом:

- развитие экономического мышления;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать, оценивать и критически осмысливать экономическую информацию из экономических событий, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области экономики:

- развитие познавательных интересов и активности при изучении курса экономики;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и творческой деятельности, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области экономики:

- определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе;
- планирование пути достижения целей, в том числе альтернативных;
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата) и оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способность определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения путем проведения ролевых игр;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога через участие в дискуссиях, диспутах, конференциях;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- оценка собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области экономики:

В познавательной сфере:

- относительно целостное представление об экономике и об участниках экономической жизни,

о сферах и отраслях современной экономики, её механизмах и регуляторах, что обеспечивается самим содержанием курса;

- владение экономическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека;

- знание ряда ключевых базовых экономических понятий для школьного курса экономики; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- умение находить нужную экономическую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные экономические термины и понятия;

- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций рыночной экономической системы;

В трудовой сфере:

- знание экономической природы рынка труда, устойчивых различий в оплате труда;

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

В коммуникативной сфере

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой информации путем создания презентаций;

- понимание языка экономических терминов, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Раздел 1. Главные вопросы экономики

Теоретические сведения:

Что такое экономика. Свободные и экономические блага. Потребности. Факторы производства и факторные доходы. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Кривая производственных возможностей.

Практическая деятельность:

Определение основных понятий темы.

Составление схемы: «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Формулировка главных вопросов экономики.

Составление и выполнение анализа схемы «Виды потребностей людей».

Решение задач по теме «Альтернативная стоимость».

Иллюстрация проблемы выбора, используя кривую производственных возможностей.

Раздел 2. Типы экономических систем.

Теоретические сведения:

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

Практическая деятельность:

Характеристикатипов экономических систем.

Определение причин возникновения смешанной экономической системы, её основных признаков.

Выполнение задания в группе: составление таблицы «Признаки экономических систем» с последующим анализом и выводами.

Раздел 3. Силы, которые управляют рынком.

Теоретические сведения:

Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов.

Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия.

Рынок на практике или как реально организована торговля.

Практическая деятельность:

Приведение примеров факторов формирования величины спроса и предложения.

Графическое построение кривых спроса и предложения.

Изображение сдвига кривых спроса и предложения при изменении спроса и предложения.

Составление схемы «Типы рыночных ситуаций».

Решение задач с использованием графического, табличного и аналитического способов определения равновесной цены и равновесного количества.

Раздел 4. Мир денег.

Теоретические сведения:

Причины возникновения и формы денег.

Функции денег в современной экономике.

Практическая деятельность:

Решение ситуационных задач.

Составление таблицы «Функции денег».

Решение задач с помощью уравнения Фишера (количественной теории денег).

Раздел 5. Банковская система.

Теоретические сведения:

Причины появления и виды банков. Принципы кредитования.

Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.

Практическая деятельность:

Характеристика видов банков.

Составление схемы «Виды банков».

Объяснение принципов кредитования и влияния инфляции на экономическую ситуацию в стране.

Раздел 6. Человек на рынке труда.

Теоретические сведения:

Экономическая природа рынка труда.

Спрос и предложение на рынке труда.

Что такое заработная плата и от чего она зависит.

Практическая деятельность:

Перечисление факторов, формирующих предложение и спрос на рынке труда.

Определение факторов различий в оплате труда.

Моделирование ситуаций на рынке труда и их анализ.

Раздел 7. Социальные проблемы рынка труда.

Теоретические сведения:

Профсоюзы и трудовые конфликты.

Социальные факторы формирования заработной платы.

Практическая деятельность:

Перечисление основных способов мотивирования и стимулирования трудовой активности работников на современных предприятиях, видов заработной платы.

Объяснение ситуации: как трудовая пенсия способствует росту производительности труда.

Раздел 8. Экономические проблемы безработицы.

Теоретические сведения:

Причины и виды безработицы.

Как можно сократить безработицу.

Практическая деятельность:

Характеристика видов безработицы.

Составление таблицы «Виды безработицы».

Определение видов безработицы по предложенным примерам.

Решение ситуативных задач.

Раздел 9. Что такое фирма и как она действует на рынке.

Теоретические сведения:

Зачем создаются фирмы. Экономические основы деятельности фирмы.

Предприниматель и создание фирмы.

Типы конкурентных рынков.

Практическая деятельность:

Определение факторов, влияющих на выбор фирмой цели своей деятельности.

Анализ схемы «Виды фирм по российскому законодательству».

Определение достоинств и недостатков у различных видов фирм.

Характеристика внутренних и внешних ресурсов и затрат.

Составление схемы «Виды издержек».

Определение условий эффективности деятельности фирмы.

Раздел 10. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия.

Теоретические сведения:

Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику.

Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения.

Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа.

Практическая деятельность:

Характеристика причин неравенства доходов.

Определение экономических последствий неравенства доходов и механизма их регулирования.

Решение ситуационных задач.

Выделение особенностей и значения страхования.

Раздел 11. Экономические задачи государства.

Теоретические сведения:

Причины и формы участия государства в регулировании экономики.

Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни.

Внешние эффекты и общественные блага.

Практическая деятельность:

Составление схемы «Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны».

Характеристика и определение внешних (побочных) эффектов.

Раздел 12. Государственные финансы.

Теоретические сведения:

Налоги как источник доходов государства.

Как формируется и расходуется государственный бюджет.

Практическая деятельность:

Составление схемы «Виды налогов в России».

Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета) по теме «Государственный бюджет».

Раздел 13. Экономический рост.

Теоретические сведения:

Что такое экономический рост и как его можно ускорить.

Какие экономические проблемы тревожат человечество в XXI в.

Практическая деятельность:

Характеристика показателей и факторов ускорения экономического роста.

Определение моделей экономического роста с приведением примеров экстенсивного и интенсивного роста экономики.

Раздел 14. Организация международной торговли.

Теоретические сведения:

Международная торговля и её влияние на экономику страны.

Валютный рынок и конвертируемость валют.

Практическая деятельность:

Составление схемы экономических основ международной торговли.

Выполнение сравнительного анализа достоинств и недостатков импорта товаров.

Сообщение по вопросу проводимой в стране «политики протекционизма».

Раздел 15. Экономическое устройство России на рубеже XX-XXI вв.

Теоретические сведения:

К какой категории относится экономика России.

Формирование экономики переходного типа в российской Федерации.

Практическая деятельность:

Сопоставление уровня жизни в России с уровнем жизни в других странах.