

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Гранитный»
Новоорского района Оренбургской области**

Согласовано:
Директор школы:
_____ Ракова Н.В.
от 20.05.2025г.

Документ подписан электронной подписью
Директор МБОУ «СОШ п. Гранитный Новоорского района
Оренбургской области» Ракова Наталья Владимировна

Утверждаю:
Начальник ЛДП «Березка»
_____ Маймакова Ж.Б.

**Программа пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Березка»
(6-10 лет)**

Программу разработала: Маймакова Ж.Б.
начальник лагеря «СОШ п. Гранитный»

Гранитный 2025 г.

1. Введение

В "Конвенции о правах ребенка", разработанной Организацией Объединенных Наций, сказано: "Ребенку для полноценного и гармонического становления и развития необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания".

Ведущими идеями предлагаемой разработки являются доступность получения практических знаний в области сохранения и преумножения здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни у детей и подростков во время их пребывания в летнем оздоровительном лагере. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию ребенка и раскрытию его творческого потенциала.

Программа реализуется через игру, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры.

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: *техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная*. В ЛДП «Березка» реализуется *естественно-научная направленность*.

2.2. Актуальность программы смены

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя. Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно, же, придут дети и в школьный лагерь. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря.

Комплектование отрядов осуществляется с учетом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, родственные отношения, симпатии к педагогам и товарищам.

2.3. Адресат программы смены

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей 6-10 лет.

Количество обучающихся: 49 человек (2 отряда)

По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены – 21 день.

Программа ЛДП «Березка» предполагает в 21-дневный период проведения ряда мероприятий, направленных на поиск новых талантов, развитие и воспитание одаренных детей, позволить им полностью реализовать свои возможности, как в своих интересах, так и в интересах общества. Так же, как дополнительные цели, предполагается оздоровление детей и организация осмысленного и организованного досуга в каникулярный период.

2.4.Цель и задачи программы смены

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

1. Развивать бережное отношение к природе;
2. Расширять кругозор по флоре и фауне Оренбургской области;
3. Формировать у воспитанников активной жизненной позиции в области охраны природы;
4. Утверждать в сознании школьников нравственные и культурные ценности;
5. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепление здоровья;
6. Включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;
7. Формировать у детей представлений о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
8. Освоить доступные методы исследований и наблюдений в природе.

2.5.Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьноговозраста - *гражданско-патриотическое воспитание*: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам и т.д.; *духовно- нравственное воспитание*: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; *познавательное направление воспитания*: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в по- знании и т.д.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- полный отдых и развлечение детей;
- укрепление и оздоровление детского организма:

- формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков,
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы площадки кратковременного пребывания заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание

благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В программе смены указываются направления воспитательной работы, по которым в рамках смены будут организованы разнообразные творческие активности, целенаправленно или опосредованно ориентированные на то или иное конкретное направление.

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления физкультурно-спортивную; туристско-краеведческую; экологическую в условиях летнего пришкольного лагеря. Во исполнение приказа отдела образования, физической культуры, и спорта Новоорского района была разработана программа летнего отдыха, чтобы обеспечить:

- увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
- организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
- активное участие школьников, посещавших оздоровительный лагерь дневного пребывания в построении своей пространственно-предметной среды;
- уменьшение процента детей – участников школьной площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование

общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Направления деятельности летнего оздоровительного учреждения:

- Экологическое направление
- Задачи экологической деятельности:
- Воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления:
- - стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- - приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории парка п.Гранитный
- Основные формы работы:
- Экологические беседы и экскурсии;
- Операция «Чистый двор»
- «Зеленый патруль» игра на местности
- Участие в экологических акциях, конкурсах.

3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Основные формы творческой активности и их активности в МБОУ СОШ п.Гранитный

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

-тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря
(коридоров, рекреаций, залов)

-озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендро плана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

-оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно,

вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

-событийный дизайн – оформление пространства проведения событий
(праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

-оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

-регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

-акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

-физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

-спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

-Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

-Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

Июнь:

- ☐ 1 июня: Международный день защиты детей;
- ☐ 5 июня: День эколога;
- ☐ 6 июня: Пушкинский день России;
- ☐ 12 июня: День России;
- ☐ 22 июня: День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Воспитатели распределяют обязанности отряда среди детей:

- командир отряда (правая рука воспитателя);
- физорг отряда (ответственен за зарядку и подвижные игры);
- редколлегия (несет ответственность за оформление отрядного уголка);
- дежурные (обеспечивают чистоту в помещении).

Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых.

На уровне площадки кратковременного пребывания: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музее, в библиотеку.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые,
- познавательные,
- художественные,
- экологические, -досуговые, -спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

-родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

-творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

-прием заявлений от родителей на отдых обучающихся в школьном лагере;

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, в библиотеку.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания:

Общелагерный уровень - творческие активности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Будущее России», направление которой является формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Групповой уровень - творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне (например, сбор дежурных командиров). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Коллективное детское творчество (КТД)», направление которой является создание нового продукта (творческого продукта).

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство в рамках площадки кратковременного пребывания, творческие активности внутри одного отряда по

направлениям деятельности в рамках плана работы отряда. Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Отрядная работа», направление которой является групповая работа с детьми.

Индивидуальный уровень - психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности. Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Дополнительное образование», направление которой является организация кружковой деятельности по интересам.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

В наше время создается очень большое количество различных проектов, направленных на формирование и развитие у детей творческого потенциала, коммуникативных качеств личности, которые в будущем помогут детям реализовать себя в современных условиях.

ЛДП «Березка» дает им возможность проявить себя и побуждает к активной деятельности, помогает утвердить их жизненную позицию, самим стать организаторами своей деятельности. Дети стремятся к цели, учатся работать в коллективе, развивают творческие навыки.

В лагере существует поощрительная система. За активное участие в мероприятиях, победу в конкурсах, спортивных соревнованиях команды и члены команд получают награды. В день закрытия лагеря активные ребята получают сладкие призы и грамоты.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей в рамках программы смены:

- открытость поощрения;
- символы и процедуры награждения;
- прозрачность правил поощрения;
- частота награждения;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения; □ дифференцированность поощрения.

Педагогические средства, приемы и методы, обеспечивающие стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда:

К словесным методам обучения относятся рассказ, лекция, беседа и другие.

Наглядные методы обучения желательно применять для обучаемых, имеющих хорошее визуальное восприятие действительности. К наглядным методам относятся иллюстрация (просмотр картин, иллюстраций) и демонстрация (просмотр фильмов)

Практические методы обучения относятся упражнение, игра и т.д.

Система поощрения в рамках смены, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей с устоявшимися традициями и ритуалами (укладом) МБОУ СОШ п.Гранитный.

4.Организационный раздел

4.1.Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Срок реализации программы смены: 21 день

Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели. Внутри каждого из этапов события строятся в определённой последовательности: день за днём, дело за делом.

При определении продолжительности смены важно учитывать: *цели* каждого периода; *логику отношений* (от эмоционального сплочения отряда к деловому, ориентация либо на совместный результат, либо на обмен опытом); *логику деятельности* (от демонстрации своих способностей - через обучение и пробу - к творческому закреплению опыта и определению перспектив его использования и развития в дальнейшем); *логику дел* (от более простых по содержанию и форме, к более сложным - с учётом возраста и организаторского опыта детей, а также их знаний и умений по тематике смены).

I этап.

Подготовительный (апрель – май)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка комплексной краткосрочной программы летнего лагеря с дневным пребыванием «Березка»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием «Березка»;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря с дневным пребыванием «Березка» (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап.

Организационный (июнь)

Этот период короткий по количеству дней — 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск комплексной краткосрочной программы лагеря с дневным пребыванием «Березка»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап.

Основной (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

IV этап.

Заключительный (июль) (в конце смены)

Основной деятельностью этого этапа является:

- награждение активных участников смены;
- отчёт смены;
- корректировка программы, плана работы.

V этап.

Постлагерный (август – сентябрь)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смен, результатов деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Березка».
- анализ предложений детей, родителей, педагогов по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием «Березка».

Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

4.2.Описание игрового сюжета смены

Игровой сюжет смены — это «погружение» всех участников в некоторую деятельность, связанную с сюжетом или действием. В основу игрового сюжета могут быть положены разные источники, например, фольклор, книга, компьютерная игра, художественный или анимационный фильм, исторические события, собственный вымысел. Чаще всего в основу игровой деятельности кладут одну из трёх сюжетных линий:

- поиск волшебной вещи (предмета, артефакта, амулета, книги);
- путешествие за чем-то или с кем-то;
- накопление чего-то (обучение способам деятельности).

Игровой сюжет помогает решать разные задачи, среди которых создание положительного эмоционального настроения, организация творческой конкуренции, адаптация участников в новых условиях и другие.

Все творческие активности и события в рамках одной смены должны планироваться и проводиться в рамках игрового сюжета (названия активностей и форм работы, сюжетность мероприятий и событий, включая спортивные и т.д.)

В соответствии с «Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы» интеграция детского самоуправления с игровой моделью обязательна, включая в т.ч., выбор формы и наименований отрядов и объединений.

Программы дополнительного образования также разрабатываются в игровом контексте.

4.3.Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений,

физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

«Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята» и т.д., которое предполагает: совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п., а также совместную реализацию тематических и профильных смены и т.д.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Информационная кампания для родителей перед сменой, организуется через родительские собрания. Информация по тематическим дням, событиям и их организации; какие особенности ведения социальных сетей с информацией для родителей запланированы; тематика информационных стендов для родителей и их содержание; форматы сбора обратной связи от родителей.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Школьный лагерь дневного пребывания детей базируется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ СОШ п.Гранитный.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

-опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Фамилия имя отчество	Дата рождения	Должность по основному месту работы	Должность в лагере
	Маймакова Жанслу Бахиткалиевна	26.06.1986г.	Учитель англ.языка.	Нач.ЛДП
	Жальмагамбетова Гульнара Айчановна	22.07.1974г.	учитель нач. классов	воспитатель
	Абдугалимова Бакытгуль Иманалыевна	01.06.1975г.	Учитель русского языка, литературы	вожатый
	Расмухамбетова Айгуль Икласовна	28.10.1978г.	учитель нач. классов	воспитатель
	Рахметова Татьяна Калимжановна	07.09.1977г.	учитель нач. классов	воспитатель
	Карабаев Рустам Жакслыкович	30.06.1978г.	Учитель физ.культ.	тренер
	Карамышев Игорь Викторович	19.01.1964г.	Учитель ОБЖ	вожатый
	Гуренко Евгения Викторовна	28.06.1985г.	Психолог	психолог
	Муллиркин Ильнур Ильдусович	14.06.1984г.	Учитель физики	вожатый
	Искужинова Айгуль Султанбаевна	23.09.1975г.	Советник	замена
	Жардаева Айнагуль Куанышовна	10.01.1979г.	повар	повар
	Емельянова Наталья Владимировна	07.05.1991г.	Помощник повара	помощник повара
	Исенгалиева Адима Манакпаевна	07.02.1977г.	тех.персонал	тех.персонал
	Умирова Лариса Айтугановна	05.04.1974г.	тех.персонал	тех.персонал
	Савельева Ольга Николаевна	29.09.1985г.	Мед.работник	медсестра

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Материально-техническое обеспечение: канцелярские принадлежности (шариковые ручки, краски, цветные карандаши, кисти, непроливайки, альбомы для рисования, пластилин и т.д.) в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; настольные игры (лабиринты, мемо, игры-ходилки, шашки, шахмат, пазлы, конструкторы).

5. Приложение

5.1. ЛДП. Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ п.Гранитный, составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Цель воспитательной работы на каникулярный период: организация эффективного отдыха детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.
 - Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - Воспитание гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.
 - Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
 - Развитие мотивации здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности
- Ожидаемые результаты:
- Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно- массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
 - Приобретение опыта коллективного творчества и навыка самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
 - Повышение уровня духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитанности.
 - Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.
- Участники: учащиеся МБОУ СОШ п.Гранитный. Возраст: 6-10 лет.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря/площадки в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

5.2. План-сетка смены

дата	наименование	мероприятие
День первый	День «Здравствуй, Лето!»	1. Формирование отрядов. 2. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников лагеря: «Безопасный путь в лагерь» Поведение на дороге. 3. Игра «Расскажи мне о себе» 4. Веселыми тропинками лета (открытие смены) 5. «Лето – сказочная страна». 6. Конкурс рисунков на асфальте «Мы- дети Земли» 7. Подвижные игры на свежем воздухе 8. Спортивный час. (греко-римская борьба)
День второй	День «Охраны природы»	1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 2. Деловая игра «Я - лидер» (выборы президента лагеря) 3. Экологическая викторина «Юные природоведы» 4. Спортивный час (веселые старты). 5. «Правила поведения в лесопарках, у водоёмов».
День третий	День «Волшебных сказок	1. Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2. Сказочный калейдоскоп. КВН по сказкам. 3. Игра по станциям «Лесные богатства» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Спортивный час (футбол) 6. Библиотечный час «Сказки леса»
День четвертый	День «Милосердия и добра»	1. Правила поведения на дороге пешехода, велосипедиста 2. Мультфильмы о «Добре и зле». 3. Подвижные игры. 4. Игра «Как вести себя в гостях». 5. Занятие с психологом. 6. Видеоролик «медицинские сестры в годы ВОВ»
День пятый	«День экологии».	1. Минутка здоровья «Лесные опасности». «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 2. Сочиняем сказки о природе. 3. Игровая программа - «Давайте будем беречь планету». 4. Экологические забеги. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Спортивный час (греко-римская борьба)
День шестой	День пешехода	1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. Игра «Правила пешехода» 3. «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории спортивной площадки. 4. Спортивная эстафета по правилам дорожного движения.
День седьмой	День пожарной безопасности	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Беседа правила поведения при пожаре 3. Познавательная игровая программа «Спички детям не игрушка» 4. Конкурс рисунков «Пожар – это опасно!» 5. Спортивный час (греко-римская борьба)

День восьмой	День «Современной моды»	1. Минутка здоровья 2. Конкурс рисунков, аппликаций, поделок «Вечерний наряд» 3. Конкурс причесок 4. Занятие с психологом 5. Спортивный час (греко-римская борьба) 6. «Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников».
День девятый	День «Краеведов»	1. Минутка здоровья «Берегите горлышко» 2. Беседа «История нашего села п. Гранитный». 3. Экскурсия в школьный музей «История родного края» 4. Викторина «Что я знаю о п. Гранитном» 5. Интерактивная игра о лекарственных травах Оренбургского края.
День десятый	День спорта	1. Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки». 2. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта. 3. «Осторожно железная дорога» 4. Спортивная викторина
День одиннадцатый	День сладкоежек	1. Минутка здоровья «Сладкое много вредно!» 2. «Как не стать миллионером» - весёлая программа, (викторина о сладком) 3. Игры на свежем воздухе «Мой веселый звонкий мяч». 4. Просмотр фильма «Чудо вокруг нас».
День двенадцатый	День «России»	1. Утренняя зарядка 2. «Символы Российского государства» - презентация. 3. Экскурсия в школьный музей 4. Викторина «Мои права и обязанности» 5. «Путешествие по родной стране» (тематический вечер) 6. Спортивный час (греко-римская борьба)
День тринадцатый	День красоты	1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лето-2017». 3. «Что такое красота» 4. Дискотека «Летний танцевальный марафон» 5. Занятие с психологом
День четырнадцатый	День игр, игрушек, шариков и бантиков	1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. Фантазии на тему: «Игры, игрушки, шарики и бантики» 3. Спортивные состязания «Шустрики и Мямлики». 4. Спортивный час (греко- римская борьба). 5. Конкурс экологического плаката
День пятнадцатый	Спортивные игры на воздухе	1. «В путь дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся» 2. Футбол между 1-2 отрядами. 3. Конкурс поделок из бросового материала 4. Спортивный час (греко- римская борьба).
День шестнадцатый	День веселых красок	1. Минутка здоровья «Как поднять настроение?» 2. Конкурс рисунков на асфальте 3. Отрядный рисунок руками 4. Игра по станциям «Путешествие по радуге»

День семнадцатый	День воды	1. Минутка здоровья «Закаливание» 2. Самый большой мыльный пузырь 3. Веселые загадки на свежем воздухе. 4. «Осторожно водоем» 5. Диспут по фильму о защите животных «Освободите Вилли»
День восемнадцатый	День здоровья	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию» 2. Подготовка к конкурсу «Минута славы» 3. Веселые старты 4. «Почему здоровым быть модно»
День девятнадцатый	День талантов	1. Минутка здоровья «Твой режим дня» 2. Конкурс «Минута славы» 3. «Что такое этикет?» 4. Тихие игры 5. Спортивный час (греко-римская борьба).
День двадцатый	День экологии	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых 2. Экологический десант «Сильные, смелые, ловкие» 3. «Красная книга Оренбургской области» 4. Викторина Кладовая природы 5.«Экология и состояние организма». 6.Экскурсия в библиотеку
День двадцать первый	День памяти и скорби.	1. Митинг у памятника ветеранам войны. 2. Стихи и песни о войне (конкурс). 3.Экскурсия по памятным местам и местам боевой славы.

В ходе реализации программы лагеря дневного пребывания «Березка» используется ряд педагогических технологий и технологий досуговой деятельности, а именно:

- здоровьесберегающие технологии, предполагающие формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- технология коллективной творческой деятельности, способствующая решению задачи развития социальной и творческой активности личности, формированию культуры межличностного взаимодействия;
- технология создания ситуации успеха, вызывающая чувство радости, эмоциональный подъем, которые стимулируют потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала:
- игровые технологии, служащие для активизации и интенсификации деятельности детей.
- шоу-технология, представляющая собой совокупность мероприятий по организации детских досуговых, спортивных, праздничных мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

Факторы риска

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА	МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ
<i>Факторы окружающей среды:</i> плохая погода, дождь. Жара, палящее солнце. Не желание принимать участие в мероприятиях. Травмы и ушибы. Несоблюдение режима дня. Кишечные инфекции.	Заменить мероприятием без выхода на улицу Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника.

3. Система обратной связи

Обсуждение итогов реализации программы с коллективом и выражение мнения родителями об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (мониторинг деятельности лагеря).

4. Список используемой литературы

Список использованной литературы:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
4. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
5. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
6. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
7. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
8. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
9. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
10. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
11. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично!": Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
12. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003

г.

13. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.

5. Приложения

Режим дня.

8.30 – 8.50 - прием детей. Горн трубит: пора, пора! С добрым утром, детвора!
8.50 – 9.00 - На линейку всем пора! Собирайся, детвора!
9.00 - 9.15 -. Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку! 9.15 – 9.30 - Перед завтраком умойся! Нас столовая зовёт,
Манная каша, сыр и компот!
10.00 – 11.30 -отрядное дело (творческие предметные занятия) Ждёт нас много забав интересных,
Соревнований, прогулок чудесных!
Только бездельники от скуки маются,
А все ребята делом занимаются.
11.30 – 12.15 – спортивный час
12.20 -13.00 – тихие игры
13.00 -13.20 - Всем на улицу пора! Закаляться, развлекаться очень любит детвора.
(Спортивные соревнования, экскурсии, прогулки, конкурсы, игры)
13.20 -13.30 – подготовка к обеду
13.30 – 14.00 - Берем ложки, берем хлеб и садимся за обед.
Но у всех смешливых даже,
За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем
Наш ребячий аппетит!
14.00 -14.30 - Ждут нас конкурсы, прогулки, интересные дела.
Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!
14- 30 - До свидания, до завтра,
Будем рады вам сказать:
«Ждём вас завтра, рано утром!

Приходите к нам опять!».

Отряды:

1. «Крепыши»

Девиз: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

2. «Всезнайки»

Девиз: «В любой вопрос, суем свой нос»